

Лексикология, орфография. Культура речи

Уроки 29—30. Повторение изученного в 5 классе (§ 13)

Цель: развитие умений объяснять лексическое значение слов различными способами, опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; актуализация знаний учащихся о написании корней с чередованием, роли суффиксов в словообразовании.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

Дополнительное задание: какие слова являются «лишними»? (Написание регулируется правилом о выборе гласной в корнях с чередованием, а остальные слова задания — правилом о написании приставок *пре-/при-*.)

Выполнение упражнения 85 позволяет вспомнить о словах с переносным значением, об антонимах, а также перейти к теме урока.

Дополнительное задание: Выпишите слова с двумя корнями (*милосердие, человеколюбие*). А какие слова, обозначающие качества характера и имеющие начальный корень *-сам(о)-*, мы можем вспомнить? (Самообладание, самокритика, самодеятельность и т. д.)

II. Развитие умений опознавать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. «Минутка для шутки».

На развитие этих умений направлены упражнения: 87, 89 — различение и употребление в речи паронимов; 90, 95 — подбор антонимов, синонимов, использование их в речи.

«Минутка для шутки». Послушайте пословицы-перевертыши. Замените каждое слово антонимом, и вы узнаете русскую пословицу.

- Украденной кобыле глядят на затылок. (*Дарёному коню в зубы не смотрят.*)

- Иной страус чужую пустыню ругает. (*Всяк кулик своё болото хвалит.*)

• Мужик на сани — коню тяжелее. (*Баба с возу — кобыле легче.*)

• Жара велика, нет, прыгать разрешает. (*Мороз невелик, да стоять не велит.*)

III. Актуализация знаний о написании корней с чередованием, роли суффиксов в словообразовании.

Совмещаем работу по совершенствованию орфографической грамотности с развитием речи учащихся: так, выполнение упражнения 91 позволяет организовать работу по толкованию значения одной из пословиц, а упражнение 96 — по созданию лингвистической зарисовки о роли суффикса *-щик*.

IV. Совершенствование умений работать с информацией, представленной в разных видах, — работа по составлению устного ответа по схеме, данной в упражнении 88.

Домашнее задание: упражнение 93.

Уроки 31—32. Развитие речи.

Сочинение — рассказ о народном промысле

Цель: развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи, использовать в речи синонимы, антонимы.

Материал урока позволяет продолжить работу по формированию активного словарного запаса ученика и словаря потенциального.

Материал для словарной работы

Мастер: волшебник, художник, творец, создатель, гончар, горшени, лепит, творит, создаёт, декорирует, украшает.

Стиль — сочетание утилитарного назначения керамики со скульптурными изображениями птиц, рыб, животных, сказочных образов; традиции, оттенок глины, обжиг, гончарный круг, жгуты глины, промысел.

Орнамент: лепной, рыбы чешуйки, затейливый витой жгут, вдавленные пояски, сквозные, ажурные кольца.

Поливы: живописные, неповторимые наплывы, неожиданные вкрапления, блестящая или матовая глазурь.

Впечатления: радость творчества, расцвет таланта, добрые, сказочные существа, удивительно утончённое творчество, чистейший родник народного творчества, благородство и теплота глины.

Домашнее задание: завершить работу над сочинением, подобрать иллюстративный ряд.

Уроки 33—34. Метафора (§ 14)

Цель: актуализация знаний о прямом и переносном значении слов; об особенностях метафоры как изобразительного средства языка; о видах метафор.

Ход урока:

I. Организационный момент. Постановка учебной задачи.

Урок предлагаем начать с выполнения задания упражнения 97 — материал для наблюдений, который позволит сформулировать и тему, и цель урока.

Дополнительное задание: составить 2 предложения, включив в них словосочетания из пары с прямым и переносным значением слова.

II. Изучение особенностей метафоры как изобразительного средства языка.

Материал для наблюдений, упражнения 98—99. Дополнительный материал — см. 1-й раздел пособия.

III. Формирование активного словарного запаса ученика и словаря потенциального.

Подготовка рассказа с использованием словосочетаний упражнения 100.

Наблюдение за использованием общеязыковых и индивидуально-авторских метафор в тексте — упражнения 101—104.

Домашнее задание: упражнение 104.

Индивидуальное задание: подобрать примеры использования метафорических сочетаний в заголовках газет, в рекламных слоганах.

Уроки 35—36. Лексические выразительные средства (§ 15)

Цель: актуализация знаний о лексических выразительных средствах; развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.

Ход урока:

I. Анализ домашнего задания. Словарная работа.

I вариант

Составьте метафорические словосочетания, выбирая для этого подходящие слова из скобок. Работу можно организовать по вариантам, в классе с хорошим уровнем подготовки можно не предлагать слова в скобках, чтобы учащиеся смогли это сделать сами.

1. Хвост (очереди, лошади, обезьяны).
2. Крыло (птицы, бабочки, самолёта).
3. Гусеница (трактора, маленькая, зелёная).
4. Дворник (старый, с метлой, автомобиля).
5. Волна (морская, высокая, гнева).
6. Замораживание (мяса, цен, воды).
7. Холодный (приём, лёд, воздух).
8. Тёплая (вода, печь, встреча).
9. Атмосфера (Земли, Марса, доверия).
10. Червь (сомнений, земляной, длинный).

II вариант

Найдите «третье лишнее», аргументируйте ответ.

1. Голова человека, голова сыра, светлая голова.
2. Язык без костей, язык до Киева доведёт, русский язык.
3. Красивое лицо, показать товар лицом, посторонним лицам вход воспрещён.

II. Актуализация знаний о лексических выразительных средствах.

Материал для наблюдений — материал изучаемого параграфа, упражнения 105—106.

III. Развитие умения анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.

Упражнения 107—109.

Озаглавить текст упражнения 110 можно, выбрав сочетание из текста или придумав своё метафорическое сочетание.

Упражнение 111 — поиск индивидуально-авторских и народно-поэтических эпитетов в сказках А. Пушкина может стать материалом для исследовательской работы.

На втором уроке можно предложить проверочную работу, которая позволит оценить учащимся, насколько хорошо они усвоили материал.

Материал для проверочной работы

За окошком ночь настала,
Где-то вспыхнули зарницы,
Книжка за день так устала,
Что слипаются страницы.
Засыпают понемножку
Предложенья и слова,
И на твёрдую обложку
Опускается глава.

Восклицательные знаки
Что-то шепчут в тишине,
И кавычки по привычке
Раскрываются во сне.
А в углу, в конце страницы,
Перенос повесил нос —
Он разлуку с третьим слогом
Очень плохо перенёс.

Задания

1. Выпишите примеры олицетворений, которые использует поэтесса Рената Муха. (*Книжка устала, слипаются страницы, засыпают предложенья и слова, знаки что-то шепчут, разлуку со слогом, перенос повесил нос.*)

2. Выпишите фразеологизм. (*Повесил нос.*)

3. Докажите, что слово *глава* многозначное.

4. Почему используемые в этом тексте прилагательные нельзя назвать эпитетами? (В основе эпитета лежит скрытое сравнение, здесь этого нет.)

Домашнее задание: упражнение 112, рассказ о лексических выразительных средствах; принести фотографии, репродукции, на которых запечатлены разные мгновения осени.

Урок 37. Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания

Цель: развитие умения собирать материал для сочинения, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Материалом урока является упражнение 113 плюс тот материал, который принесли учащиеся.

Словарная работа

Какие ассоциации вызывает у вас слово *осень*? (Тучи, дождь, ветер, листья падают, птицы улетают, время года.)

К каждому из записанных слов подбираем и записываем эпитет, по возможности олицетворение: *блуждающие тучи, тучи медленно ползут по небу* и т. д.

Вспоминаем строки поэтов об осени: *Есть в осени первоначальной* и т. д.

Какие из этих строк больше всего подходят к тем рисункам, фотографиям, репродукциям, которые вы принесли?

Используйте выбранные поэтические строки в качестве названия вашего сочинения.

Домашнее задание: завершить работу над сочинением, по возможности оформить его в виде осенней открытки (используя ИКТ).

Уроки 38—41. Чередование гласных в корнях **-скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-** (§ 16)

Цель: углубление понятия о чередовании — изменении звука/буквы в корне; развитие орфографической зоркости, умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг позволяет вспомнить алгоритм написания корней *-лаг-/-лож-, -бер-/-бир-, -раст-/-рос-* и других, изученных в 5 классе.

Работа с эпиграфом.

Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы от века
Творим по мере наших сил.

(Н. Заболоцкий)

Как вы понимаете значение этого высказывания? Подберите однокоренные слова к слову *творим*. (Творчество, творец, творческий.)

II. Углубление понятия о чередовании — об изменении звука/буквы в корне.

Материал для наблюдения — упражнение 115 — позволяет учащимся сделать вывод о выборе написания гласной в корнях *-скак-/-скоч-*, закрепить эти наблюдения чтением правила. Выполнение упражнения 116 даёт возможность для разговора о традиционном написании приставок и приставок *пре-/при-*.

Упражнение 118 — выбор гласной в корнях *-равн-/-ровн-*, теоретический материал.

Упражнение 124 — выбор гласной в корнях *-твар-/-твор-*.

Для составления алгоритма орфографического правила о выборе гласной (задание упражнения 123) предлагаем обратиться к «Советам помощника».

III. Развитие орфографической зоркости; умения составлять и использовать алгоритм орфографического правила.

Упражнения 117, 125.

IV. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 121.

Домашнее задание: упражнения 119—120.

Дополнительный материал

Может быть использован как индивидуальное задание.

Предполагаем, ты знаешь, что из тех, кто живёт на суше, самый большой — слон. Он весит столько, сколько весят два бегемота, каждый из которых весит столько, сколько весят три буйвола, каждый из которых весит столько, сколько весят четыре лошади, каждая из которых весит столько, сколько весят пять баранов, каждый из которых весит столько, сколько двадцать пять кошек.

Предположим, кошка весит два килограмма.

Ну-ка посчитай, сколько весит слон?

Для того чтобы уравновесить одного слона, понадобятся три тысячи кошек!

А для того, чтобы уравновесить одного кита, понадобятся двадцать пять слонов!

Переведём слонов в кошки. Что же у нас получается?

Для того чтобы уравновесить одного кита, понадобится семьдесят пять тысяч кошек!

Теперь ты легко разберёшься, сколько весит кит.

Задания

1. Подчеркните все слова, в которых есть корни с чередованием гласных. Графически укажите выбор написания.

2. Посчитайте и запишите, сколько же весят все перечисленные в этом тексте животные.

Урок 42. Исконно русские слова (§ 17)

Цель: совершенствование умения проводить лексический анализ слова, развитие умения работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

II. Совершенствование умения проводить лексический анализ слова, опираясь на словарь.

Работа со схемой и с упражнениями 126—128.

Интересное задание на поиск соответствий словам русского языка из украинского и белорусского языков — упражнение 131.

III. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 135 (задания 1, 2, 4).

Домашнее задание: упражнения 134, 135 (задание 3).

Уроки 43—44. Заимствованные слова (§ 18)

Цель: совершенствование умения проводить лексический анализ слова, наблюдать за использованием заимствованных слов, определять значение с помощью подбора синонимов; развивать умения работать со словарём, извлекать из него необходимую информацию.

Ход урока:

I. Актуализация знаний по теме.

Материал для наблюдения — упражнения 136, 137.

Теоретический материал изучаемого параграфа, схема.

II. Совершенствование умений проводить лексический анализ слова, выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.

Упражнения 138—143.

III. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнение 145.

Домашнее задание: упражнение 144.

Индивидуальное задание (материал для проектной работы «Слова-„иностранцы“ на кухне, в спорте, в музыке...»): Напишите о том, откуда пришли эти слова, создайте их языковой портрет.

Армрестлинг, бадминтон, баскетбол, биатлон, бодибилдинг, волейбол, гандбол, дартс, кёрлинг, сквош, ски-кросс, слалом, сноуборд, триатлон, тхэквондо, хоккей.

Уроки 45—46. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§ 19)

Цель: расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Ход урока:

I. Актуализация знаний по теме.

Текст спроецирован на экран (распечатан).

Задания

1. Из предложенного списка слов выпишите заимствованные: *галактика, путь, система, миллиард, сфера, двойник*.

2. Подберите к подчёркнутым словам однокоренные, наблюдайте за изменениями в составе корня.

Галактика Млечный Путь — гигантская звёздная система, в которой находится и наше Солнце. В составе её сотни миллиардов звёзд, которые вращаются вокруг общего центра тяжести.

Рассматривая ночное звёздное небо, можно увидеть белёсую полосу, которая словно пересекает небесную сферу. Это и есть Млечный Путь. Он виден с любой точки земной поверхности и образует кольцо.

Большая Медведица — спиральная галактика, очень похожая на нашу. В ней хорошо виден голубой диск с холодным сиянием молодых звёзд. Эта галактика находится на расстоянии 50 миллионов световых лет от Млечного Пути и считается его двойником.

Материал для наблюдений — упражнения 146—148.

II. Расширение представлений об особенностях происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.

Упражнения 149—150.

III. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 154.

Домашнее задание: упражнения 151, 153.

Уроки 47—48. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы (§ 20)

Цель: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Ход урока:

I. Совершенствование орфографической грамотности. Орфографический тренинг.

II. Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Упражнение 155 (работа со схемой).

Устаревшие слова (архаизмы и историзмы) — упражнения 156—161.

Неологизмы — упражнение 164.

Домашнее задание: упражнение 163.

Дополнительно — идея для проектной работы — упражнение 162.

Уроки 49—50. Общеупотребительные слова. Диалектизмы (§ 21)

Цель: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о лексическом составе русского языка.

Тексты спроецированы на экран (распечатаны).

Задание: Прочитайте два фрагмента, в которых рассказывается об одном из чудес света. Какой из фрагментов можно понять, не обращаясь к словарям?

1) Фаросский маяк — одно из семи чудес света. Моряки и воины, торговые люди и путешественники, государственные чиновники и посланники дальних стран, попадая в Александрию, непременно стремились посетить Фарос.

2) Маяк представлял собой трёхъярусную башню высотой около 120 метров. Нижний ярус маяка был сооружён в форме огромного параллелепипеда с квадратным сечением в горизонтальной плоскости.

Первый фрагмент содержит общеупотребительную лексику, второй насыщен терминами.

Работа со схемой упражнения 165.

II. Совершенствование умений проводить лексический анализ слова, выбирать лексические средства и употреблять их в соответствии со значением и с ситуацией общения.

Упражнения 166—169.

Использование диалектной лексики в художественных произведениях — упражнение 171.

Домашнее задание: упражнение 170, рассказ по схеме.

Уроки 51—52. Профессионализмы (§ 22)

Цель: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления, развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.

Ход урока:

I. Развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемого на слух.

Начать урок можно, прочитав один исторический анекдот:

Императрица Екатерина II всегда с симпатией относилась к морякам и многое им прощала.

Докладывая о победе, один адмирал так увлёкся, что произнёс крепкую морскую фразу из боцманского лексикона. Спohватившись, он ахнул и закрыл себе рот ладонью.

«Продолжайте, всё равно я морского языка не понимаю», — с улыбкой сказала умная и воспитанная государыня.

Существует ли действительно морской язык? Что позволяет характеризовать императрицу как умную и воспитанную женщину?

II. Совершенствование умений читать и понимать текст.

Работу с текстом учебно-научного стиля речи — упражнение 172 (фрагмент книги Л. Успенского «Слово о словах») — можно организовать с использованием приёма «разметка текста» (подробнее см. с. 8 в 1-м разделе пособия).

III. Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Упражнения 173—175.

Домашнее задание: упражнение 176.

Урок 53. Жаргонизмы (§ 23)

Цель: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления; совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Ход урока:

I. Актуализация знаний учащихся по теме.

II. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнения 177—178.

III. Совершенствование умений читать и пересказывать текст с заданной степенью свёрнутости.

Упражнение 181.

Домашнее задание: упражнение 179.

Уроки 54—55. Стилистически нейтральная и книжная лексика (§ 24)

Цель: углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления; совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Ход урока:

I. Актуализация знаний по теме.

Материал для наблюдения — упражнение 182.

II. Углубление знаний о лексическом составе русского языка с точки зрения сферы употребления.

Совершенствование умений работать со схемой, определять главную и второстепенную информацию — упражнение 183.

Определение лексических тематических групп — упражнение 185.

Стилистически окрашенные синонимы — упражнения 188—189.

III. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнения 184, 186.

Домашнее задание: упражнение 190.

Уроки 56—57. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (§ 25)

Цель: углубление знаний о стилистических пластах лексики, стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексике.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о разговорной лексике.

Материал для наблюдения: упражнения 191—194, теоретический материал учебника.

II. Углубление знаний об эмоционально-оценочной роли слова. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнения 195—197.

III. Развитие умений создавать текст-описание.

Упражнение 199.

Домашнее задание: упражнение 198.

Урок 58. Развитие речи. Сочинение-рассуждение

Цель: развитие умений создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.

Ход урока:

I. Лингвистический эксперимент.

Предлагается текст, в котором пропущены некоторые слова. После того как будут вставлены подходящие по смыслу и стилю слова (можно организовать работу в парах), зачитываем полученные варианты. Несмотря на близость значений слов, синонимичность конструкций, варианты получатся разные. Это позволяет прийти к мысли о неисчерпаемом богатстве русского языка, роли каждого человека в преумножении и сохранении этого богатства.

День был ..., сухой, ... и засинел ещё больше, когда на повороте дороги небесам отозвалось летящее, ..., как огромный синий ... блин, море...

Чего только не было в этом саду! Одни только кактусы представляли тут целую ... всех своих родов и войск; разворачивали веера и опахала пальмы; тропические деревья с ... тяжёлыми кронами, с бутонами ... цветов нависали над причудливыми ... кустами — от белого до лилового.

Авторский вариант текста

День был жаркий, сухой, жёлто-синий и засинел ещё больше, когда на повороте дороги небесам отозвалось летящее, сверкающее, как огромный синий масляный блин, море...

Чего только не было в этом саду! Одни только кактусы представляли тут целую армию всех своих родов и войск; разворачивали веера и опахала пальмы; тропические деревья с приземистыми тяжёлыми кронами, с бутонами пунцовых цветов нависали над причудливыми семицветными кустами — от белого до лилового.

(По Д. Рубиной)

II. Подбор материала для сочинения.

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 26.

Уроки 59—60. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§ 26)

Цель: углубление знаний об источниках фразеологизмов, о связи фразеологии с культурой и историей народа — носителя языка.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

II. Актуализация знаний о фразеологизмах, об отличии фразеологизмов от свободных сочетаний слов.

Материал для наблюдения — упражнение 200.

Теоретический материал учебника.

Упражнения 201—206.

III. Углубление знаний об источниках фразеологизмов, связи фразеологии с культурой и историей народа — носителя языка.

Упражнения 207—208, 210.

IV. Развитие навыков говорения. Составление устного рассказа.

Упражнение 203.

Вариант организации работы — пересказ текста об истории возникновения одного из фразеологических оборотов.

В Южной Италии римляне столкнулись с опасным противником, это были греческие колонии. Особенно тяжёлой оказалась борьба с городом Тарентом. Для защиты от римлян граждане Тарента пригласили из Греции знаменитого полководца — царя Пирра.

Пирр высадился в Италии с небольшой, хорошо вооружённой армией, в которой даже были боевые слоны.

Первое сражение с римлянами царь выиграл, и всё же был момент, когда армия Пирра отступила. Среди воинов разнеслась весть, что царь убит. Пирру пришлось, сорвав с головы шлем, проскакать перед войсками, хотя он и вправду был ранен. Победить Пирру помогли слоны. Невиданные в Италии животные испугали лошадей римлян и обратили их в бегство. Затем отступила и пехота.

Римляне не сложили оружие. Второе сражение продолжалось два дня. Первый день принёс успех римлянам, второй — Пирру. Принимая поздравления на поле боя, усеянном телами погибших воинов, Пирр воскликнул:

— Ещё одна такая победа, и я останусь без войска!

С тех пор выражение *пиррова победа* означает такую победу, которая досталась слишком дорогой ценой и на самом деле близка к поражению.

(По Ф. А. Михайловскому)

Домашнее задание: упражнения 209, 211.

Уроки 61—62. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные (§ 27)

Цель: углубление знаний о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных.

Ход урока:

I. Проверочная работа по теме.

Задания

1. Дайте толкование фразеологизмам, приведите примеры их использования.

I вариант: выносить сор из избы, бить баклуши.

II вариант: знать назубок, остаться с носом.

2. Каким членом предложения являются фразеологизмы?

Неприятель разбит в пух и прах.

Ругает старика старуха на чём свет стоит.

Матрос со всего маху перепрыгнул крышку люка.

3. Подберите к данным фразеологизмам синонимы и антонимы.

I вариант: тёртый калач, хоть лопатой гребни.

II вариант: что есть духу, мозолить глаза.

4. Найдите «третье лишнее», аргументируйте свой ответ.

1) Скатертью дорога, идти своей дорогой, идти по дороге.

2) Показать на дверь, при закрытых дверях, прикрыть дверь.

3) Надеть на палец, сквозь пальцы смотреть, обвести вокруг пальца.

II. Углубление знаний о фразеологизмах нейтральных и стилистически окрашенных.

Материал учебника, упражнения 212—213.

III. Совершенствование умений читать и понимать текст.

Упражнение 215.

Домашнее задание: упражнение 214.

Уроки 63—64. Развитие речи. Изложение

Цель: развитие умений адекватно понимать информацию текста, воспринимаемую на слух; передавать информацию исходного текста в соответствии с заданным типом речи и степенью сжатости.

Текст для работы

Говорят, что давным-давно рыцари были самыми вежливыми людьми на свете.

Они учились владеть оружием, сражались с врагами, защищали честь дам своего сердца, поклонялись им и время от времени привозили с войны сундуки, набитые шелками.

Рыцарские доспехи сейчас нелегко раздобыть, сундуков с шелками тоже нет.

Но разве это плохо, если юноша и в наши дни с уважением относится к женщине, знает о том, как себя вести в её обществе?

Для этого надо лишь немного смелости. Мальчикам этой смелости часто не хватает. Просто удивительно, до чего они боятся, как бы о них не подумали, будто они ненастоящие мужчины. Им кажется, что двинуть приятеля кулаком — это и есть проявление истинно мужских черт характера.

Вот стоит такой мальчик, устремив взор ввысь, как будто он среди бела дня ищет на небе Большую Медведицу, только бы избежать тяжкой повинности: поздороваться с проходящей мимо знакомой его родителей.

Бедные мальчишки! Что за наказание для вас — тихо прикрыть дверь; какое мучение — пробормотать поздравление сестре в день рождения или подойти к соседке, которая несёт тяжёлую сумку, и предложить ей свою помощь!

Засмеют, если будешь слишком вежлив! А мальчишки боятся этого как огня!

Между тем настоящая вежливость — не парадный костюм, а повседневная одежда, которая во все дни недели и во все времена года должна быть одинаково опрятной и красивой.

(По книге «Школа вежливости»)

Задание: передать сжато содержание данного текста.

Урок 65. Повторение темы «Лексикология» (§ 28)

Цель: определение уровня сформированности умений характеризовать, группировать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.

Задания в учебнике: материалы § 28.

Уроки 66—67. Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками

Цель: проверка уровня сформированности умений читать и понимать текст, использовать информацию текста при написании сочинения; создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи.

Текст для работы

ЧТО ТАКОЕ КОМЕТА И ОТКУДА У НЕЁ ХВОСТ?

Комета — спутница Солнца, но не такая спутница, как Земля.

Она или приближается к Солнцу, или совсем удаляется от него: иная так далеко залетит, что её обратно и через тысячу лет не дождёшься.

Одна из самых известных комет — комета Галлея, период её обращения — 76 лет, и учёные считают её составной частью Солнечной системы.

Нет у кометы земного постоянства, земной твёрдости. Ведь она состоит не из твёрдого вещества, а из мелких частиц и замёрзшего газа. Вот её и носит по Вселенной.

Когда комета приближается к Солнцу, у неё появляется хвост. Она распускает огромный хвост: «Подумаешь, что нам Солнце, мы и сами с хвостами!»

Длина этого хвоста может достигать десятков миллионов километров. Им можно обмотать Землю по экватору тысячи раз. Но это только тогда, когда комета приближа-

ется к Солнцу. А когда она удаляется от Солнца, хвост у неё всё уменьшается, уменьшается, как будто комета его поджигает.

Потому что теперь ей уже не так тепло и светло. Вокруг космический холод, темнота, вот какие вокруг условия. Тут уж не до того, чтобы распускать хвост.

(В. Ю. Постников.

«Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка»)

Задания

1. Подчерните все термины, встретившиеся в этом тексте.

2. Подчеркните другим цветом разговорные слова и выражения.

3. Докажите, что слово *хвост* многозначное.

4. Напишите, как вы понимаете выражения *распускать хвост*, *поджечь хвост*.

Поджечь (подвернуть) *хвост* — стать скромнее, осторожнее, сделаться менее самоуверенным в своих действиях.

Распускать хвост — хвалиться, хвастаться чем-то, важничать, кичиться.

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 29.

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи

Урок 68. Части речи в русском языке (§ 29)

Цель: актуализация знаний о системе частей речи в русском языке; совершенствование умений распознавать самостоятельные и служебные части речи; принадлежность слова по значению, морфологическим свойствам и синтаксической функции.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о системе частей речи в русском языке.

Материал для наблюдения — упражнение 216.

Развитие умений представлять информацию в разных видах, умений работать в паре — упражнение 217.

Возможность омонимии частей речи, составление текста со словами заданной тематики — упражнение 218.

II. Углубление знаний о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов.

Теоретический материал изучаемого параграфа, упражнения 219—221.

III. Совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 223.

Домашнее задание: упражнение 222, рассказ по схеме упражнения 217.

Уроки 69—70. Имя существительное как часть речи (§ 30)

Цель: развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, имена существительные, имеющие форму только единственного/множественного числа; правильно образовывать формы именительного и родительного падежей имён существительных.

Ход урока:

I. Развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.

Упражнения 224—227.

II. Развитие умений распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, имена существительные, имеющие форму только единственного/множественного числа; правильно образовывать формы именительного и родительного падежей имён существительных.

Упражнения 228—230, **советы помощника** «Как определить одушевлённое/неодушевлённое имя существительное».

III. Совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 234.

Домашнее задание: упражнения 232, 234 (задание 2).

Индивидуальное задание: подготовить набор карточек «ТАК» и «НЕ ТАК» по материалам упражнения 230.

Уроки 71—72. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (§ 31)

Цель: развитие умений распознавать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, приводить примеры; совершенствование правописных умений.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания (образование форм именительного и родительного падежей имён существительных) с использованием карточек «ТАК» и «НЕ ТАК».

II. Развитие умений распознавать склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, приводить примеры.

Разносклоняемые имена существительные — материал для наблюдения, упражнения 235—237.

Несклоняемые имена существительные — упражнение 237.

III. Развитие умений оценивать речь с точки зрения соблюдения языковых норм.

Упражнение 240.

Домашнее задание: упражнение 238. Составить рассказ о несклоняемых именах существительных).

Слова орфографического тренинга.

Урок 73. Имена существительные общего рода (§ 32)

Цель: развитие умений распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Ход урока:

I. Совершенствование правописных умений. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений распознавать имена существительные общего рода, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Материал для наблюдений — упражнение 241, теоретический материал учебника.

Обогащение словарного запаса учащихся — упражнения 242—243.

Согласование существительных общего рода со словами других частей речи — упражнение 244.

Домашнее задание: составить и записать предложение с каждым из слов орфографического тренинга.

Урок 74. Морфологический разбор имени существительного (§ 33)

Цель: совершенствование умений выполнять морфологический разбор имени существительного.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания. Заслушиваются в классе 2—3 ответа учащихся (составленные предложения со словами орфографического тренинга).

II. Совершенствование умений определять тему текста. Упражнение 245.

III. Совершенствование умений выполнять морфологический разбор имени существительного.

Порядок разбора, обращение к советам помощника (определение типа склонения существительного).

Домашнее задание: упражнение 246.

Урок 75. Развитие речи. Стилъ текста

Цель: развитие умений распознавать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, сопоставлять тексты разных стилей речи.

Материал для работы — упражнения 253, 254.

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 34.

Уроки 76—79. Словообразование имён существительных (§ 34)

Цель: углубление знаний о способах словообразования имён существительных; развитие умений определять словообразовательные группы имён существительных; анализировать типичные морфемные модели этой части речи.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о способах словообразования в русском языке.

Упражнение 247.

II. Углубление знаний о способах словообразования имён существительных.

Упражнение 248.

Упражнение 249 позволяет проанализировать слова, образованные суффиксальным способом.

Можно предложить **дополнительное задание**: подобрать ещё примеры слов, образованных по данной модели, например: *твор-ец* (от творить), *мудр-ец* (от мудрый), *цирк-ач* (от цирк), *скрип-ач*, *горош-ин(а)* (от горох), *жемчуж-ин(а)* (от жемчуг), *принц-есс(а)* (от принц), *поэт-есс(а)* (от поэт), *стар-ик* (от старь), *медвеж-онок* (от медведь), *тигр-ёнок* (от тигр), *горе-ни(j)е* (от гореть), *сырь-(j)ё* (от сырой), *старь-(j)ё* (от старь).

Развитие умений определять словообразовательные группы имён существительных — упражнения 250—251.

Основные способы словообразования имён существительных — упражнения 252—259.

III. Совершенствование умений оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.

Упражнение 254.

IV. Совершенствование правописных умений.

Написание суффиксов *-чик/-щик* — упражнение 252.

Выбор соединительной гласной — упражнения 260, 261.

Домашнее задание: упражнения 256, 257.

Дополнительный материал

Может быть использован в качестве материала проверочной работы на одном из уроков.

Святой благоверный князь Александр — величайший полководец Древней Руси. В целом ряде сражений русские войска под командованием князя Александра отстояли северо-западные границы Руси и защитили Русскую православную церковь от католических завоевателей.

Малочисленное войско князя, напутствуемое его словами «не в силе Бог, а в правде», разбило на Неве морской десант шведского короля. Здесь князь получил своё гордое прозвище Невский.

Знаменитое Ледовое побоище случилось двумя годами позже: тогда в Новгородскую землю вторглись немецкие рыцари-тевтонцы.

Вот он, апрельский день на Чудском озере. Повесенному светит солнце, но всё ещё холодно, и лёд пока крепок. Распознали русские воины замысел немцев и войска их сзади атаковали, окружили и разбили. Даже озеро стало нашим союзником: разверзлось под тяжестью железных доспехов рыцарей и поглотило их. А вместе с ними пошёл на дно и замысел рыцарей-крестоносцев превратить православную Русь в католическую.

Задания

1. Запишите 1-й абзац текста под диктовку (как вариант — предложить этот фрагмент текста с пропущенными буквами).

2. Подберите стилистически нейтральный синоним к слову *разверзлось*. (Открылось.)

3. Укажите способ образования слова *сражений*. (Суффиксальный.)

4. Слово *побойще* образовано от глагола *побить* суффиксальным способом (*побо(ј)-ищ(е)* от *побить*). Приведите ещё несколько примеров слов, образованных по данной модели. (Убежище.)

5. Выпишите существительное, значение суффикса которого означает род деятельности. (Завоеватели.)

Уроки 80—81. Сложносокращённые имена существительные (§ 35)

Цель: углубление знаний об аббревиации как способе словообразования, о сложносокращённых именах существительных, об особенностях их образования и употребления.

Ход урока:

I. Совершенствование правописных умений. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений правильно употреблять сложносокращённые имена существительные, согласовывать с ними имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Упражнения 262—263.

III. Совершенствование правописных умений.

Правописание сложных и сложносокращённых существительных — упражнения 267—269.

Написание существительных с первой частью *пол-* — схема упражнения 260.

IV. Лексические способы сокращения текста.

Упражнение 264.

Домашнее задание: упражнения 265—266.

Дополнительный материал

Задание: Спишите шуточное стихотворение А. Хайта и А. Левенбука, раскрывая скобки.

Я пришёл из школы, мамы дома нет.
На столе оставлен для меня обед:
(Пол)батона хлеба, (пол)судка борща
И на сковородке ровно (пол)леща.

Если мамы дома нет, (пол)минуты не теряй —
И варенье из буфета поскорее доставай!

У меня сегодня был такой обед:
(Пол)кило варенья, (пол)мешка конфет,
(Пол)арбуза с тортом, апельсин с халвой...
Я ещё не мёртвый, но полуживой.
Я не ем уж (пол)недели, я не сплю уж пять ночей,
У моей сидит постели (пол)Москвы врачей.

Уроки 82—84. Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§ 36)

Цель: совершенствование правописных умений; развитие умения использовать алгоритм орфографического правила.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о выборе написания *о/е/ё* после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях имён существительных.

Слова орфографического тренинга.

II. Развитие орфографической зоркости, умения использовать алгоритм орфографического правила.

Выбор суффикса *-ек/-ик-*: материал для наблюдения — упражнение 271; 272 — алгоритм орфографического правила; упражнения 273—274.

Выбор гласной в суффиксах после шипящих и *ч*: материал для наблюдения — упражнение 275; 277 — алгоритм правила, упражнение 276.

Домашнее задание: упражнения 274, 278.

Урок 85. Повторение темы «Имя существительное» (§ 37)

Цель: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; употреблять имена существительные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.

Материал урока — § 37.

На невидимой стороне Луны есть кратер, носящий имя русского учёного Владимира Ивановича Вернадского. В его честь названы горы в Антарктиде и на Курилах, минералы и морские водоросли.

В. И. Вернадский был одним из немногих учёных XX века, совершивших открытия в разных областях наук — в геологии, химии, биологии, философии.

Но самое великое открытие и, пожалуй, самое известное — учение о биосфере и ноосфере.

По преданию, эта идея родилась во время прогулки, когда учёный увидел огромную тучу летящей саранчи. С точки зрения хлебороба — беда, грозящая урожаю. А с точки зрения геолога и химика, эти миллионы насекомых — тонны химических элементов, которые в итоге могут стать горной породой.

Вернадский приходит к выводу, что в истории развития земной коры большую роль играет «живое вещество» планеты — все живые существа, от микроорганизмов до человека. Иными словами — биосфера.

В. И. Вернадский считает, что биосфера — огромное пространство, охватившее атмосферу, Мировой океан и земные глубины в несколько километров. В ней сконцентрирована космическая энергия, энергия Солнца. Вернадский говорит, что все организмы на Земле — дети Солнца.

В последние годы жизни В. И. Вернадский создаёт учение о ноосфере — сфере разума. Он убеждён, что человечество освоит Вселенную так же, как освоило свою родную планету.

Владимир Иванович верил, что сфера разума направит силы человека на добро, а не на самоуничтожение.

(А. Е. Клиентов. Герои русской истории)

Уроки 86—87. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Цель: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; употреблять имена существительные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.

Текст для работы

Однажды китайский император приказал устроить необычный памятник: перед дворцом на специальной площадке насыпали землю, которую привезли со всех концов Китая. Это был символ богатства и могущества империи.

«Земля-матушка», «земля-кормилица» — так уважительно называли почву в недавние времена. А былинные богатыри просили у родной земли «силу сильную».

Почва — это особый мир, настоящая Вселенная у нас под ногами.

Русский учёный В. В. Докучаев назвал почву «четвёртым царством природы», а первые три — это минералы, растения, животные.

В конце XIX века В. В. Докучаев опубликовал знаменитый труд «Русский чернозём». Он первый стал рассматривать почву как результат взаимодействия не только грунта и животных, но и климата, рельефа местности, геологической истории.

Чернозём — это настоящее чудо природы. Учёный добился, чтобы на Всемирной выставке в Париже был показан необычный экспонат — образец русского чернозёма. А в Парижской «Палате мер и весов» хранится кубический метр чернозёма из Воронежской губернии как эталон лучшей почвы в мире.

(А. Е. Клиентов. Герои русской истории)

Задания

1. Выпишите из текста разносклоняемое имя существительное. (Времена.)

2. Выпишите из текста примеры слов, употребляемых только в форме единственного числа. (Природа, чернозём, климат.)

3. Определите способ образования слов *могущество* и *выставка*. (Суффиксальный от *могучий*; суффиксальный от *выставить*.)

4. Выполните морфологический разбор слов *Вселенная*, *памятник*.

5. Выпишите из текста примеры того, как имя существительное в форме именительного падежа может выполнять разные синтаксические функции.

Уроки 88—89. Имя прилагательное как часть речи (§ 38)

Цель: развитие умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; развитие орфографической зоркости.

Ход урока:

I. Актуализация знаний об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Материал для наблюдения: упражнения 279—280, теоретический материал изучаемого параграфа.

II. Развитие орфографической зоркости.

Правописание падежных окончаний прилагательных. Упражнение 281.

Правописание *не* с прилагательными. Упражнение 284, «Советы помощника».

III. Развитие культуры речи, соблюдение морфологических и грамматических норм.

Упражнения 282—283.

Домашнее задание: упражнение 286 (задание 2).

Уроки 90—91. Особенности строения текста-описания (§ 38)

Цель: углубление знаний об особенностях текста-описания; развитие умений создавать собственные тексты-описания.

Материал урока: упражнения 286—287.

Жанр портрета сложен. Всё дело в том, что в портрете художник, а значит, и зритель остаётся как бы один на один с изображённым человеком. Мы часто не знаем, кто этот человек. Но так ли важно для нас сходство с оригиналом? Художник не просто повторяет, копирует внешний облик человека. Вглядываясь в его черты, художник размышляет о нём, стремится постичь его внутренний мир, выразить своё понимание человека, собственное отношение к нему.

И при создании сочинения-описания внешности человека мы должны не просто описать увиденное, а постараться за внешними чертами увидеть состояние человека, выразить личное отношение к нему.

Для построения **плана описания** можно придерживаться примерной схемы:

1. Кто изображён: наш современник или человек, живший в прошлые века.
2. Тип портрета: парадный, бытовой, в полный рост, поясной и т. д.
3. Внешний облик: лицо (что в нём особенного, привлекательного); одежда, фигура, поза.
4. Внутреннее состояние, его взаимосвязь с внешностью (гармония, противоречие).
5. Ваше восприятие этого портрета.

Задание: Продолжите ряд определений.

Лицо: красивое, доброе, симпатичное, круглое, милое, добродушное, непримечательное, необыкновенное, простое, живое...

Выражение лица: заинтересованное, загадочное, лукавое, простодушное...

Глаза: светлые, тёмные, жгучие, голубые, янтарные, широко открытые, круглые...

Брови: вразлёт, домиком, пушистые, дугой, ниточкой...

Нос: пуговкой, ровный, прямой, картошкой, греческий, правильный, курносый, вздёрнутый...

Губы: алые, сжатые, полуоткрытые, яркие, толстые, тонкие...

Волосы: пышные, редкие, кудрявые, русые, тёмные, каштановые, пшеничные, заплетённые, убранные...

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 39.

Уроки 92—93. Степени сравнения имён прилагательных.

Сравнительная степень (§ 39)

Цель: развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных; анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг. Слова § 39.

II. Развитие умений находить в тексте и образовывать степени сравнения прилагательных.

Материал для наблюдения — упражнение 288, теоретический материал изучаемого параграфа.

Упражнения 289—290.

III. Развитие умений анализировать формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение).

Упражнения 291—293.

Домашнее задание: упражнения 295—296.

Дополнительный материал

Может быть, слышали все вы — и не раз,
Что на свете есть поэты?
А какие их приметы,
Ра_скажу я вам сейчас.
Уж давным-давно пропели петухи...
А поэт ещё в постел_.
Днём шагает он без цели,
Ночью пишет всё стихи.
Бе_заботный и бе_печный, как Барбос,
Весел он под каждым кровом,
И играет звонким словом,
И во всё суёт свой нос.
Он хоть взрослый, но совсем такой, как вы:
Любит сказки, солнце, ёлки, —
То пр_ложнее он пчёлки,
То ленивее совы.

(Саша Чёрный)

Задания

1. Какие изобразительные средства использует Саша Чёрный для рассказа о «приметах» поэта?
2. Обратите внимание на сравнения, которые использует поэт (в частности, с союзом *как*). Какой ещё способ выражения сравнения здесь употреблён?
3. Как вы думаете, поэт осуждает своего героя, иронизирует, симпатизирует ему?

Уроки 94—95. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§ 40)

Цель: развитие умений анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени; определять синтаксическую роль полной и краткой формы имён прилагательных.

Ход урока:

I. Анализ домашнего задания. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений анализировать и образовывать простые и составные формы превосходной степени.

Материал для наблюдений — упражнение 297, теоретический материал изучаемого параграфа.

Упражнение 298.

III. Развитие культуры речи, соблюдение морфологических норм.

Упражнения 299—300.

IV. Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации.

Представление теоретического материала изучаемого параграфа в виде графического объекта.

Упражнение 301, работа в парах. Обращение к «Советам помощника».

Домашнее задание: упражнение 302.

Урок 96. Развитие речи. Сжатое изложение

Цель: углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст, используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст.

Материал урока: упражнения 303—304, обращение к «Советам помощника».

Домашнее задание: упражнение 304 (задание 2).

Уроки 97—98. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§ 41)

Цель: развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры; выполнять классификацию по заданному признаку.

Ход урока:

I. Анализ домашнего задания. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений распознавать качественные имена прилагательные, приводить примеры.

Материал для наблюдений — упражнение 305, теоретический материал изучаемого параграфа.

Упражнения 306—309.

III. Развитие умений создавать текст по сюжетной картинке.

Упражнение 310.

Домашнее задание: упражнение 311.

Уроки 99—100. Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§ 42)

Цель: развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку.

Ход урока:

I. Анализ домашнего задания. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений распознавать относительные имена прилагательные, приводить примеры.

Материал для наблюдений — упражнение 312, теоретический материал.

Обращаем внимание на возможность образования синтаксических синонимов с рядом словосочетаний: *детский смех* — *смех детей*.

III. Развитие умений анализировать текст-описание. Научное и художественное описание.

Упражнения 317—318.

Домашнее задание: упражнение 316.

Уроки 101—102. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§ 43)

Цель: развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры, выполнять классификацию по заданному признаку.

Ход урока:

I. Анализ домашнего задания. Орфографический тренинг.

**Вариант организации работы
(проверочная работа по тексту)**

Задание: Подчеркните карандашами разного цвета качественные и относительные прилагательные в этом тексте.

Хотя дождю положено быть мокрым, но мокрым он бывает не всегда.

Иногда он сухой, мягкий и пушистый, и тогда его называют снегом.

Иногда он сухой, твёрдый и звонкий, и тогда его называют градом.

Но и снег, и град становятся мокрыми от тепла. Потому что и снег, и град — это обычный дождь, только замороженный.

Совсем другое — звёздный дождь. Он состоит из огня, из раскалённых камней, которые падают на землю не из туч, а из космоса.

Он не бывает мокрым, как дождь.

Он бывает твёрдым, как град, но в отличие от града не холодным, а огненным.

Дожди бывают либо холодными, либо тёплыми, либо огненными. Либо твёрдыми, либо мягкими. Они не могут всё в себе совмещать.

А кто может всё в себе совмещать?

Только человек.

Человек может быть и мягким, и твёрдым, и огненным одновременно.

Он может напоить землю, как дождь, и укрыть её, как снег, и осветить её звёздным дождём, но только не так, как звёздный дождь, на мгновение, а на многие и многие годы.

II. Развитие умений распознавать притяжательные имена прилагательные, приводить примеры.

Материал для наблюдений — упражнение 319, теоретический материал.

III. Развитие умений выполнять морфемный разбор прилагательных, умений определять значение фразеологических оборотов.

Упражнения 320—323.

IV. Развитие культуры устной и письменной речи. Соблюдение морфологических норм.

Упражнение 324.

Домашнее задание: упражнение 325.

Уроки 103—104. Морфологический разбор имени прилагательного (§ 44)

Цель: развитие умений проводить морфологический разбор имени прилагательного; формирование коммуникативно-речевых действий.

Ход урока:

I. Развитие умений проводить морфологический разбор имени прилагательного.

Порядок разбора, образец письменного разбора — материал изучаемого параграфа.

Дополнительный материал

Работа с деформированным текстом.

Помните письмо, которое писал Дядя Фёдор домой, а дописывали его Шарик и Матроскин? Оно перед вами. Дописываем «коллективное письмо», вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Дополнительно: выполнить разбор одного прилагательного по выбору.

«Мои папа и мама! Я живу хорошо. Просто замечательно. У меня есть свой дом. Он (...). А ещё у нас печка есть (...). Я так люблю на ней отдыхать!

Здоровье-то у меня не очень: то лапы ломит, то хвост отваливается. Потому что, (...) мои папа и мама, жизнь у меня была (...), полная лишений и выгнаний. Но сейчас и колбаса у меня есть, и молоко (...) стоит в мисочке на полу. А на днях я линять начал. (...) шерсть с меня сыплется — хоть в дом не заходи. Зато (...) растёт — (...) и (...). Просто каракуль.

(...) папа и мама! Вы меня теперь не узнаете. Хвост у меня крючком, уши торчком, нос (...) и лохматость повысилась. Я такой (...) стал, прямо — ух!

До свидания. Ваш сын — Дядя Фарик».

(Нужно вставить слова: *тёплый, тёплая, дорогие, сложная, парное, старая, новая, чистая, шелковистая, дорогие, холодный, здоровый.*)

II. Формирование коммуникативно-речевых действий.

Работа в группах: выполнение заданий по разноаспектному анализу текста, представление результатов работы групп.

Упражнение 326.

Домашнее задание: упражнение 328.

Уроки 105—106. Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных (§ 45)

Цель: развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных; проводить морфемный и словообразовательный разбор имени прилагательного; анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

II. Актуализация знаний о способах словообразования. Развитие умений определять основные способы образования имён прилагательных.

Можно использовать приём «Шпионские страсти» (подробнее см. в 1-м разделе пособия).

Материал для наблюдения — упражнение 329, материал изучаемого параграфа.

Упражнение 330.

III. Развитие культуры речи. Соблюдение норм лексической сочетаемости слов.

Упражнение 331.

IV. Развитие умений опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Выбор гласной *о/е* в суффиксах прилагательных: упражнение 332.

Домашнее задание: упражнение 333, слова орфографического тренинга § 46.

Уроки 107—109.

Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных (§ 46)

Цель: развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Ход урока:

I. Анализ домашнего задания. Рассказ по подготовленной таблице. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Материал для наблюдений — упражнение 334, теоретический материал изучаемого параграфа.

Упражнения 335—341.

III. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 342 — восстановление логики текста.

Упражнение 343.

Домашнее задание: упражнения 339—340.

Урок 110. Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- (§ 47)

Цель: развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Ход урока:

I. Анализ домашнего задания. Орфографический тренинг.

Вариант организации работы (цифровой диктант)

Запишите только *н/nn* рядом с номером предложения.

1. И котелки разные на кухне были, чугунные.
2. А навстречу им какой дядя бежит. Румяный такой, в шапке.
3. «Лы-сы» — это лошадиные силы.
4. А стола обеденного нет, как не было.
5. Телёнок был шерстяной и мокренький.
6. Корова государственная. Значит, и телёнок государственный.
7. «Да хоть клюквенную!» — кричит папа.
8. Матроскин — кот по хозяйственной части.
9. Здравствуйте. Я вам газету «Современный почтальон» принёс.
10. У нас трактор особенный. Продуктовый.

II. Развитие умений анализировать типичные морфемные модели имён прилагательных; опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Материал для наблюдений — упражнение 344, теоретический материал изучаемого параграфа.

Упражнения 345—349.

Домашнее задание: упражнение 350.

Уроки 111—112. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных (§ 48)

Цель: развитие умений опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Ход урока:

I. Анализ домашнего задания. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.

Материал для наблюдений — упражнения 351—357, материал изучаемого параграфа.

III. Расширение представлений о таком способе словообразования, как переход слова из одной части речи в другую.

Упражнения 358—359.

Домашнее задание: упражнение 360.

Уроки 113—114. Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира (§ 49)

Цель: расширение знаний об особенностях описания как типа речи, создание сочинения по фотографии, картине, личным впечатлениям.

Материал урока: упражнения 361—363.

Идея для проведения урока: создание фотозэкспозиции «Бал цветов» (см. 1-й раздел пособия).

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 49—50.

Урок 115. Повторение темы «Имя прилагательное» (§ 50)

Цель: определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.

Материал урока — материал учебника, § 50.

Дополнительный материал

Задание: Спишите текст, подчеркните все прилагательные, определите их разряд.

Летний вечер. Поднебесная синь становится всё (не)заметнее в багря_ом зареве заката. Ф_олетовой дымкой сгущаются по горизонту звонкие сумерки. На отмелях голоса лягушач_и хоры, слышатся всплески рыб, плаксивые крики чаек. На песча_ую отмель опустилась стая (длинно)хвостых ласточек. Каждая в (серо)каштановом сюртуке с (бело)снежной манишкой. И трудно поверить, что для своих гнёзд эти птички роют двухметровые норы в пр_брежных обрывах.

Домашнее задание: подготовиться к словарному диктанту по разделу «Имя прилагательное».

Урок 116. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Цель: определение уровня сформированности умений образовывать и использовать прилагательные разных разрядов, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.

Учёные не раз пытались установить, кто из зверей самый умный. Для этого они давали животным специ-

альные задания на сообразительность и того, кто лучше всех справится с заданиями, считали самым сообразительным.

Вот как распределились места в таком необычном соревновании.

Первое место заняла наша ближайшая родственница во всём мире животных — обезьяна, абсолютная и неоднократная чемпионка во многих соревнованиях на сообразительность.

Второе место заняла лиса. В сказках лиса самая хитрая. Но она не просто хитрая, она ещё вдобавок и сообразительная.

Третье место занял енот.

Четвёртое место, хоть это покажется удивительным, заняла свинья. Оказывается, она тоже сообразительная.

Собака вышла лишь на пятое место, а вот шестое место занял баран.

Этого никто не ожидал. Баранья глупость даже вошла в пословицу. Иногда говорят: «Смотрит, как баран на новые ворота». Это значит, что тот, о ком говорят, смотрит и ничего не понимает.

Но особо всех поразила мышка, которая заняла девятое место, в то время как кошка заняла только одиннадцатое.

Жаль, что дельфин не принял участия в этом соревновании, уж он бы себя показал.

Дельфин вообще себя хорошо зарекомендовал, и не только в соревнованиях. Он оказался и добрым, и самоотверженным, и сообразительным.

Доброта и ум между собой тесно связаны. Добрый ещё станет умным, а злой — никогда. Потому что злой ничего не видит, кроме себя, а добрый всё видит.

Поэтому, если хочешь стать умным, стань сначала добрым, чтобы видеть в жизни не только себя.

(По книге В. Ю. Постникова

«Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка»)

Задания

1. Выпишите по одному примеру прилагательных каждого разряда.

2. Выпишите примеры прилагательных в разных формах сравнительной степени.

3. Выпишите примеры прилагательных, которые в тексте выполняют различные синтаксические функции.

Уроки 117—118. Имя числительное как часть речи (§ 51)

Цель: актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного, развитие умений определять синтаксическую роль имён числительных, отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

Ход урока:

I. Организационный момент. Постановка учебной задачи.

Материал для наблюдения (спроецирован на экран, записан на доске).

Задание: Прочитайте предложения. Скажите, как изменились бы они, если бы в них не было числительных? Сравните: *Взрослый кит вдыхает много литров воздуха. — Взрослый кит за 2 секунды вдыхает 2400 литров воздуха.*

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЖИВОТНЫХ

- Взрослый кит за 2 секунды вдыхает 2400 литров воздуха.

- Сердце кита делает всего 9 ударов в минуту.

- За сутки синица кормит своих птенцов 1000 раз.

- От укусов пчёл погибает в 3 раза больше людей, чем от укусов гремучих змей.

- Скорость передвижения улитки — 1,5 мм в секунду.

- Змеи могут спать 3 года подряд, не принимая пищи.

- Около 70 процентов живых существ на Земле — бактерии.

- Крот может за одну ночь прорыть туннель длиной в 76 метров.

- У улитки около 25 000 зубов.

Использование имён числительных делает данные предложения информативными, помогает сообщить о факте.

Работа с материалом упражнения 364 позволяет вспомнить об особенностях имени числительного как части речи.

II. Актуализация знаний о значении, морфологических признаках имени числительного.

Теоретический материал учебника, упражнения 362—363.

III. Развитие умений отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.

Выполнение заданий упражнений 367—368 потребует обращения к «Советам помощника».

Домашнее задание: подготовить рассказ о старинных мерах длины; слова орфографического тренинга § 52.

Дополнительное задание: написать предложения с именами числительными в рубрику «Интересные факты из жизни ученика (фамилия, имя)», «Интересные факты о школе» (например, *«Поразительно, но каждый ученик за учебный год слышит ... звонков с урока и на урок»*).

Уроки 119—120. Простые, сложные и составные числительные (§ 52)

Цель: развитие умений правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг. Написание числительных.

Проверка домашнего задания (чтение нескольких предложений с числительными).

II. Углубление знаний о видах числительных по структуре.

Для наблюдения — материал упражнения 369, схема упражнения 370, материалы домашнего задания.

III. Развитие умений правильно образовывать и записывать сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

Упражнение 371 следует обязательно выполнить под руководством учителя, обратив внимание на написание сложных и составных числительных.

Упражнения 374—375.

IV. Развитие устной речи, создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Работу над заданием упражнения 373 следует организовать в парах (составление диалога), заслушать 2—3 выступления учащихся, предложить оценить различия в содержании, уместность включения пословицы в диалог.

Домашнее задание: упражнение 372.

Урок 121. Количественные и порядковые числительные (§ 53)

Цель: развитие умений правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг. Написание числительных.

II. Углубление знаний о разрядах числительных.

Материал для наблюдения

Внимательно послушайте текст об английском учёном Давиде Ливингстоне. Выпишите сочетания с числительными.

В конце девятнадцатого века на географической карте мира было ещё много белых пятен. Две трети Центральной и Южной Африки оставались неисследованными, хотя там побывало немало европейцев: португальцев, немцев, англичан.

Давид Ливингстон хотел узнать неведомое, открыть неоткрытое. Науке географии он посвятил свою жизнь. В Африке, где он провёл тридцать два года, вечным памятником ему остались город, названный его именем, притоки рек, которые он первым нанёс на карту, горы и водопад, которые он открыл.

Он плывал на лодках по рекам Замбези и Конго, пятьдесят тысяч километров прошёл по Африке пешком. А когда уже не мог ходить, его, больного, умирающего, африканцы, преданно любившие своего белого друга, несли девять месяцев на носилках через всю Африку, пройдя около двух тысяч километров к прибрежному городу Багамойо...

Задание: Среди выписанных сочетаний подчеркните одним цветом числительные, отвечающие на вопрос *сколько?*, а другим цветом — числительные, отвечающие на вопрос *какой по счёту* (который по порядку)?

Уточняем правильность выполнения задания, обращаясь к материалу упражнения 376.

III. Развитие умений правильно образовывать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Омонимичность частей речи — упражнение 378, теоретический материал «Это интересно».

Упражнения 379, 381.

IV. Развитие навыков грамотно оформлять числительные в письменной речи.

Упражнения 382—383.

Домашнее задание: упражнения 380, 384.

Урок 122. Развитие речи. Роль числительных в тексте

Цель: совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах учебно-научного стиля речи и разговорной речи.

Задание упражнения 385 (подготовить рассказ о знаменательной дате) предлагаем дополнить вариантом задания — рассказать о празднике.

Конечно, выбор праздника, о котором хочется рассказать, не поставит учащихся в тупик. Можно просто им напомнить (или рассказать) о некоторых необычных праздниках, например о международном дне объятий,

который празднуется 21 января, или о дне спонтанного проявления доброты — 17 февраля. Кому-то придётся по душе день обручения Ромео и Джульетты, о котором стоит вспомнить 11 февраля, кому-то — день рождения Деда Мороза. «Поздравить» новогоднего волшебника можно 18 ноября.

Главное, чтобы в сочинении были аргументы, примеры того, что праздник действительно «по душе». Судя по тому, сколько праздников существует на свете, нам просто не остаётся времени грустить!

Домашнее задание: подчеркнуть в тексте сочинения все числительные.

Уроки 123—125. Склонение числительных (§ 54)

Цель: развитие умений правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг. Написание числительных.

«Минутка для шутки».

Выделенное слово в предложении *Он видел их семью своими глазами* является:

- 1) местоимением;
- 2) числительным;
- 3) прилагательным;
- 4) существительным.

Составьте предложение таким образом, чтобы выделенное слово являлось числительным (например, *Семью семь — сорок девять*).

II. Углубление знаний о склонении числительных, совершенствование правописных умений, умений употреблять числительные в речи.

Традиционно непростая тема в курсе русского языка требует кропотливой работы учителя, разнообразных форм деятельности: от наблюдения за языковым материалом до

обеспечения учащихся достаточным количеством упражнений на отработку навыков правописания числительных.

Материал для наблюдения — упражнение 387, таблица.

Упражнения 388—389 выполняются под руководством учителя; следует обратить внимание как на нормы правописания, так и на нормы произношения.

Склонение сложных количественных числительных — справочный материал учебника, упражнения 390—393.

Склонение составных количественных числительных — справочный материал учебника, упражнения 394—396.

Склонение порядковых числительных — материал для наблюдения, упражнения 397—398.

Склонение составных порядковых числительных — упражнения 399—400.

Материал упражнения 392 предлагаем использовать для проверочной работы на одном из уроков по данной теме.

Домашнее задание: упражнения 393, 395.

Уроки 126—127. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) (§ 55)

Цель: углубление знаний о разрядах количественных числительных, об их грамматических признаках; развитие умений использовать числительные в речи.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг. Написание числительных.

II. Углубление знаний о разрядах количественных числительных, об их грамматических признаках.

Материал для наблюдений — схема упражнения 401.

Упражнения 402, 404.

При выполнении упражнения 404 предлагаем организовать работу в парах: сначала использовать данные предложения, включив их в диалог, затем записать один из

вариантов, например: *Скажите, экскурсия по городу займёт три часа? — Думаю, что экскурсия займёт не менее трёх часов.*

Склонение дробных числительных — материал учебника, упражнения 405—407.

III. Развитие умений использовать числительные в речи. Особенности сочетаемости собирательных числительных — материал упражнения 410 и «Советы помощника». Упражнения 411—414.

Домашнее задание: упражнения 408, 416.

Урок 128. Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему

Цель: совершенствование умений наблюдать за особенностями использования имён числительных в текстах учебно-научного стиля речи и разговорной речи.

Материал урока — упражнение 417. Идею проведения урока см. в 1-м разделе данного пособия.

Домашнее задание: упражнение 415.

Урок 129. Синтаксическая роль числительных в предложении (§ 56)

Цель: углубление знаний о синтаксической функции числительных, об их грамматических признаках; развитие умений использовать числительные в речи.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг. Написание числительных. Приём «Запускаем „самолётики“».

Об использовании данного приёма см. в 1-м разделе пособия.

II. Углубление знаний о синтаксической функции числительных.

Работа с таблицей и заданием упражнения 418.

Упражнения 419—420, обращение к «Советам помощника».

III. Развитие умений использовать числительные в речи.
Упражнение 421.

Домашнее задание: Попробуйте составить текст приглашения на встречу, адресуя его любимому литературному герою (героям). Как следует начать текст приглашения? Каким способом вы отправите своё приглашение?

Урок 130. Лексические способы сокращения текста

Цель: развитие умений информационной переработки текста (умений выполнять сокращение, дополнение, изменение текста).

Материал урока: упражнение 420. Идея проведения урока отражена в 1-м разделе данного пособия.

Домашнее задание: упражнение 420 (задание после упражнения).

Урок 131. Морфологический разбор числительного (§ 57)

Цель: развитие умений проводить морфологический разбор имени числительного.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг. Написание числительных.

Вариант организации работы

Индивидуальное задание: в тексте подчеркнуть все числительные, определить их разряд.

Этого человека совершенно справедливо называют «отцом географии».

Именно он, Эратосфен, живший на границе третьего и второго веков до нашей эры, первый назвал географию географией и впервые измерил окружность земного шара,

ошибка составила всего полградуса. Это произошло задолго до того, как было установлено, что Земля шарообразна.

Эратосфен математически вычислил границы между широтными зонами: жаркая зона занимает полосу в 48 градусов к северу и к югу от экватора, холодные зоны — на 24 градуса от полюсов, умеренные — между ними.

Это очень близко подходит к тем природным зонам, которые учёные выделяют сейчас.

Таким образом, Эратосфен мысленно обогнул весь земной шар, с большой точностью измерив пройденное расстояние. Оно оказалось чуть больше 40 000 километров.

II. Развитие умений проводить морфологический разбор имени числительного.

Алгоритм разбора имени числительного, образец письменного разбора — материалы изучаемого параграфа.

Упражнения 422—423.

Материал упражнения 424 можно использовать в качестве проверочной работы.

Домашнее задание: подготовить «самолётики» — предложения с числительными разных разрядов. Эти примеры будут использованы в начале следующего урока.

Урок 132. Повторение темы «Имя числительное» (§ 58)

Цель: определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания: выписать из подготовленных дома примеров числительные, выполнить их морфологический разбор.

II. Определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.

Материал § 58, упражнения 1—4.

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 59.

Урок 133. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Цель: определение уровня сформированности умений образовывать числительные разных разрядов, склонять числительные, использовать их в речи.

Порой очень важные морские открытия были сделаны морскими разбойниками — пиратами, активность которых заметно возросла с середины XVI века.

Самым знаменитым пиратом всех времён был англичанин Фрэнсис Дрейк.

Он готовил набег на Тихоокеанское побережье Южной Америки, и неожиданно пиратский рейд обернулся одним из самых замечательных морских путешествий.

Флотилия Дрейка из четырёх кораблей водоизмещением по 100 тонн вышла из порта на юге Англии. Через четыре месяца корабли вошли в Магелланов пролив.

Страшным испытанием для кораблей стал шторм, продолжавшийся 52 дня. Один корабль повернул в Англию, другой затерялся в океанских волнах. Бурю преодолел только один корабль — «Золотая лань». Волны небывалой силы и высоты отнесли корабль южнее архипелага Огненная Земля, и он оказался в безбрежном морском пространстве, о существовании которого никто не подозревал.

Так неожиданно был открыт пролив между Южной Америкой и Антарктидой, самый широкий пролив Мирового океана. Длина его — 460 километров, ширина — 1120 километров, а максимальная глубина — 5249 метров!

Пролив получил имя Дрейка, его первооткрывателя.

(По материалам детской энциклопедии «Я познаю мир»)

Задания

1. Найдите в предложении *Длина его — 460 километров...* все числительные и подчеркните их как члены предложения.

2. Выполните морфологический разбор числительного из предложения *Страшным испытанием для кораблей стал шторм...*

Домашнее задание: Рассмотрите географическую карту; подготовьте небольшое сообщение о каком-либо географическом открытии, используя в своём рассказе числительные.

Уроки 134—135. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (§ 59)

Цель: актуализация знаний о местоимении как части речи; функции местоимений в речи; развитие умений сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; углубление знаний о морфологических признаках местоимений.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания: устные рассказы о географических открытиях.

II. Актуализация знаний о местоимении как части речи; функции местоимений в речи; развитие умений сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

Материал для наблюдения — упражнения 425—426.

Теоретический материал изучаемого параграфа, упражнения 427, 429, 431.

III. Развитие диалогической речи учащихся.

Упражнение 428.

IV. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 430.

Домашнее задание: упражнение 430 (задание 5).

Уроки 136—137. Личные местоимения (§ 60)

Цель: развитие умений распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений распознавать и склонять личные местоимения, использовать местоимения в речи.

Упражнения 432—434.

При выполнении упражнения 434 обращаем внимание на роль местоимений как средств лексической связи. Их использование даёт возможность избежать лексических повторов.

Дополнительный материал

Прочитайте стихотворение Н. М. Языкова, посчитайте, сколько раз использовано местоимение «ты» в различных формах. Разгадайте литературную загадку: кто или что «скрывается» за этим местоимением?

Меж морем и небом, на горной вершине,
Отважно поставлен бросать по водам
Отрадный, спасительный свет кораблям,
Застигнутым ночью на бурной пучине,

Ты волю благую достойно творишь:
Встаёт ли свирепое море волнами,
Волнами хватая тебя, как руками,
Обрушить тебя в глубину: ты стоишь!

И небо в тебя, светоносного, мечет
Свой гром, раздробляющий горы: ты цел;
Он, словно как пыль, по тебе пролетел,
И бурное море тебе рукоплещет!

Ответ: *маяк*. В действительности в тексте стихотворения много подсказок: *поставлен бросать свет кораблям, светоносный*.

Домашнее задание: упражнение 438 (задание 1).

Урок 138. Развитие речи. Приёмы сжатия текста (§ 60)

Цель: углубление знаний о тексте, средствах связи предложений в тексте; развитие умений сокращать текст,

используя разные приёмы сжатия; пересказывать в сжатой форме прочитанный текст.

Материал урока: упражнения 437—438, обращение к «Советам помощника».

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 61.

Урок 139. Возвратное местоимение себя (§ 61)

Цель: развитие умений склонять возвратное местоимение, использовать приёмы сжатия текста.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания. Орфографический тренинг.

II. Развитие умений склонять возвратное местоимение, использовать местоимения в речи.

Материал для наблюдений — упражнение 439, теоретический материал.

Упражнения 440—441.

III. Развитие умений читать и понимать текст, использовать приёмы сжатия текста.

Упражнение 442. Выполнение заданий «Школы чтения» (вопросы на внимательное прочтение текста).

Домашнее задание: подобрать пословицы и поговорки, в которых использовано возвратное местоимение.

Уроки 140—141. Притяжательные местоимения (§ 62)

Цель: развитие умений распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания. Запись двух-трёх пословиц с возвратным местоимением, определение синтаксической роли местоимения.

Вариант организации работы

Задание: Восстановите фразеологические обороты, вставив возвратное местоимение в нужном падеже. Запишите их в тетрадь, объясните значение фразеологизмов.

- Сам на ... не похож (быть в расстроенных чувствах).
- Сам ... на уме (скрытен, хитёр).
- Взять ... в руки (владеть собой, уметь спокойно рассуждать, поступать).
- Превзойти самого ... (отличиться в чём-либо).
- Ставить ... на место (уметь владеть собой, добиться самообладания).
- Само ... разумеется (конечно, безусловно).

II. Развитие умений распознавать и склонять притяжательные местоимения, использовать местоимения в речи, отличать притяжательные местоимения от слов других частей речи, местоимений другого разряда.

Упражнение 443 (материал для наблюдений) позволяет совершенствовать навыки классификации и умение отличать местоимения от слов других частей речи.

Упражнения 444—446.

Предупреждение ошибок в использовании форм местоимений — упражнения 447, 449.

Домашнее задание: упражнение 448.

Уроки 142—143. Развитие речи. Сочинение — описание картины

Цель: развитие умений создавать текст в соответствии с определённой коммуникативной задачей.

Материал урока: упражнения 450—451.

Домашнее задание: упражнение 451 (задание 1).

Урок 144. Указательные местоимения (§ 63)

Цель: развитие умений распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания.

II. Развитие умений распознавать и склонять указательные местоимения, использовать местоимения в речи.

Материал для наблюдения — теоретический материал, упражнения 452—455.

Упражнение 454 можно использовать в качестве материала для проверочной работы.

Домашнее задание: упражнение 456 (написание сочинения по личным впечатлениям).

Уроки 145—146. Определительные местоимения (§ 64)

Цель: развитие умений распознавать и склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания.

II. Развитие умений распознавать и склонять определительные местоимения, использовать местоимения в речи.

Предлагаем текст упражнения 457 использовать для диктанта по памяти.

Дополнительное задание: выписать контекстуальные синонимы, антонимы.

Материал для наблюдения — теоретический материал, упражнение 459.

III. Развитие умений анализировать роль местоимений в тексте.

Упражнение 460.

Дополнительный материал

Можно использовать в качестве индивидуального задания или текста для проверочной работы.

Задание: Прочитайте текст, вставьте на месте пропусков подходящие по смыслу местоимения, определите их разряд. Подчерните те местоимения, которые служат для связи предложений в тексте.

Орион — это ... величественное созвездие земного неба.

... древние народы видели в ... изображение великана — человека или зверя.

Вавилоняне называли ... Пастухом Небес, египтяне считали Царём Звёзд, древние индусы видели в ... скоплении звёзд фигуру мощного красавца — оленя, а китайцы — белого тигра.

Греки считали, что это изображение гигантского охотника, известного ... по греческим мифам.

В созвездии 120 ярких звёзд, из которых ... заметные — Ригель и Бетельгейзе.

... хорошо видно в Северном и Южном полушариях Земли.

В ... небе Орион господствует зимой.

Ответы (приводим пропущенные местоимения в том порядке, в каком они должны быть в тексте): *самое, все, в нём, его, этом, нам, самые, его, нашем*).

Домашнее задание: упражнение 458.

Урок 147. Развитие речи. Текст. Логика текста

Цель: развитие умений анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

Материал урока — упражнение 460.

Домашнее задание: упражнение 460 (задание 3).

Уроки 148—149. Вопросительно-относительные местоимения (§ 65)

Цель: развитие умений распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи, определять их роль для связи предложений в тексте.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания.

II. Развитие умений распознавать вопросительно-относительные местоимения, использовать местоимения в речи.

Материал для наблюдения — упражнение 461, теоретический материал.

Упражнение 462 позволяет работать над развитием умения создавать и изменять синтаксическую конструкцию в соответствии с задачей.

Упражнения 463—466.

III. Развитие умения читать текст, продолжать его в заданном стиле и жанре.

Упражнение 468.

Домашнее задание: упражнение 467.

Уроки 150—151. Неопределённые местоимения (§ 66)

Цель: развитие умений распознавать неопределённые местоимения, образовывать неопределённые местоимения, использовать местоимения в речи.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания.

Запись на доске и в тетрадях предложений из книги А. де Сент-Экзюпери — «Советы Маленького принца»:

1. Есть *такое* твёрдое правило: встал поутру, умылся, привёл *себя* в порядок — и сразу же приведи в порядок *свою* планету.

2. Суди себя сам. Это самое трудное. Себя судить куда трудней, чем других. Если *ты* сумеешь правильно судить себя, значит *ты* поистине мудр.

3. Зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь.

4. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Задание: Подчеркнуть местоимения, определить разряд каждого из них.

II. Развитие умений распознавать неопределённые местоимения, образовывать неопределённые местоимения, использовать местоимения в речи.

Материал для наблюдения — упражнение 469, теоретический материал.

Образование неопределённых местоимений — упражнения 471—472.

III. Развитие навыков грамотного письма. Дефис в неопределённых местоимениях. Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Упражнения 473—474.

IV. Развитие навыков устной речи.

Упражнение 476 — устный рассказ по сюжетной фотографии.

Домашнее задание: упражнение 475.

Уроки 152—153. Отрицательные местоимения (§ 67)

Цель: развитие умений распознавать отрицательные местоимения, образовывать отрицательные местоимения, использовать их в речи.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания. Орфографический тренинг — слова § 67.

II. Развитие умений распознавать отрицательные местоимения, образовывать отрицательные местоимения, использовать их в речи.

Материал для наблюдения — упражнения 477—478, теоретический материал.

III. Развитие навыков грамотного письма. Написание приставок *не-/ни-*, слитное и раздельное написание *не* и *ни* с отрицательными местоимениями.

Упражнения 479—482.

Работа над упражнением 484 позволяет развивать умения классифицировать выписываемые словосочетания по заданному параметру.

IV. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 485.

Домашнее задание: упражнения 483, 485 (задание 4).

Урок 154. Морфологический разбор местоимения (§ 68)

Цель: развитие умений выполнять морфологический разбор местоимения; развитие умений обобщать информацию, представлять её в виде схемы.

Ход урока:

I. Проверка домашнего задания. Орфографический тренинг — слова § 68.

II. Развитие умений обобщать информацию, представлять её в виде графического объекта; развитие умений работать в паре.

Предлагаем выполнение задания упражнения 493 (создание схемы или кластера по теме) организовать в парах. О создании кластера см. в 1-м разделе данного пособия.

Вариант организации работы — работа в группах. Определение коммуникативной задачи: создание презентации о местоимении как части речи. Каждая группа (по жребию) «получает» разряд местоимений, обдумывает, как представить всю самую важную информацию о местоимениях данного разряда на 1—2 слайдах. Работы оформ-

ляются на листах, которые в конце урока размещаются на доске, — это прообраз будущей презентации, само создание которой может стать домашним заданием урока.

III. Развитие умений выполнять морфологический разбор местоимения.

Порядок морфологического разбора, образец письменного разбора — материал изучаемого параграфа.

Упражнение 492.

Домашнее задание: письменный разбор трёх местоимений разных разрядов из упражнения 487.

Уроки 155—156. Развитие речи. Сочинение — описание картины

Цель: развитие умений составлять план описания; создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.

Материал урока: упражнения 488—491. Составление плана описания — обращение к «Советам помощника».

Домашнее задание: подготовиться к словарному диктанту по материалам раздела учебника «Местоимение».

Урок 157. Повторение темы «Местоимение» (§ 69)

Цель: определение уровня сформированности умений определять разряды местоимений, анализировать и характеризовать их значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.

Задания в учебнике — материал § 69.

Уроки 158—159. Контрольная работа. Работа над ошибками

Цель: определение уровня сформированности умений определять разряды местоимений, анализировать и харак-

теризовать их значение, морфологические признаки, роль в предложении и тексте.

Текст для работы

1) Кто-то где-то кому-то сказал, что шоколад растёт прямо на шоколадном дереве.

2) Но это не так.

3) На свете действительно есть дерево, которое так и называется — шоколадное. 4) Но на нём растут не конфеты в красивых обёртках и не плитки шоколада, а крупные зелёные ягоды, которые называются какао-бобы.

5) Какао-бобы — это не шоколад и даже не какао. 6) Никто из местных мальчишек не рвёт их с дерева и не ест вместо конфет, потому что эти ягоды очень горькие. 7) Но зато из этих горьких ягод делают настоящий, душистый, очень сладкий шоколад.

8) Ах, шоколад! 9) Положи его на язык — сам во рту тает.

10) А тает он оттого, что в какао-бобах много особого масла, которое называется какао-масло. 11) Оно при комнатной температуре застывает, становится твёрдым и хрупким. 12) Урони его на пол — разобьётся, как стёклышко. 13) От прикосновения пальцем оно начнёт таять, как льдинка. 14) Какао-масло — это тоже ещё не шоколад. 15) На нём замешивают тесто, из которого готовят шоколад.

16) Делают это так. 17) Берут какао-масло, сыплют туда сахар, мелко растёртые какао-бобы, добавляют по вкусу молоко, орехи, цукаты. 18) И начинают месить. 19) Чем лучше перемешано шоколадное тесто, тем вкуснее получится шоколад. 20) Потом берут это тесто и дают ему остыть.

21) Это и есть самый настоящий шоколад, который любят все.

(По книге В. Ю. Постникова
«Моя самая первая книжка обо всём. Почемучка»)

Задания

1. Почему в 1-м предложении такое скопление неопределённых местоимений:

1) автор не знает имени и фамилии говорившего;

- 2) автор не хочет называть его имя и фамилию;
3) автор подчёркивает этим, что важно само наличие такого заблуждения, а не конкретное имя?

2. Укажите номера предложений, в которых есть описание-инструкция.

3. Можно ли в 6-м предложении заменить словосочетание *эти ягоды* личным местоимением? Почему?

4. Из предложений 13—19 выпишите все слова, написание которых регулируется правилом о написании гласных в корнях с чередованием.

5. Из предложений 3—6 выпишите отрицательное местоимение.

6. Напишите, к какому разряду относится местоимение в 12-м предложении.

7. Напишите небольшой текст-инструкцию, рассказывающую о том, как выпекают хлеб (готовят салат, вешают полку и т. п.).

Уроки 160—161. Глагол (§ 70)

Цель: актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о глаголе как части речи, его значении, морфологических свойствах и синтаксических функциях.

Материал для наблюдения — упражнение 494. Материал о спряжении глаголов — на полях учебника.

Вспомнить морфологические признаки глагола позволяет упражнение 495 (работа с таблицей).

II. Развитие умений адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста.

Упражнение 497.

Дополнительно предлагаем проанализировать структуру пословиц. Необходимо выбрать: 1) пословицы, первая

часть которых содержит в себе некое условие; 2) пословицы, в основе построения которых лежит антитеза.

III. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов.

Упражнения 499—500.

IV. Развитие умений составлять план ответа, устный рассказ.

Упражнение 499.

V. Осознание роли глаголов для достижения информативности, точности, выразительности речи.

Упражнение 496.

Домашнее задание: упражнение 498, рассказ о способах словообразования глаголов.

Уроки 162—163. Совершенный и несовершенный вид глагола (§ 71)

Цель: углубление знаний о видах глагола, совершенствование умений распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

Дополнительное задание: написать 2—3 примера глаголов, иллюстрирующих звукопись.

II. Углубление знаний о видах глагола, совершенствование умений распознавать вид глаголов, приводить примеры видовых пар.

Упражнения 501—502.

Способы образования глаголов совершенного вида — упражнения 505—507.

III. Совершенствование умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте.

Упражнение 508.

IV. Углубление знаний о типах текста, роли глаголов в текстах разных типов речи.

Упражнение 509.

Домашнее задание: упражнения 506, 510.

Урок 164. Разноспрягаемые глаголы (§ 72)

Цель: определение особенностей разноспрягаемых глаголов, развитие умений определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

Дополнительное задание: определить спряжение всех записанных глаголов; подчеркнуть сочетания слов, которые не могут быть грамматической основой предложения.

II. Определение особенностей разноспрягаемых глаголов.

Материал для наблюдения — упражнение 511, теоретический материал, упражнение 512.

Упражнение 513.

Домашнее задание: упражнение 514.

Уроки 165—166. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (§ 73)

Цель: знакомство с грамматическими категориями переходности и возвратности; развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

II. Знакомство с грамматическими категориями переходности и возвратности.

Упражнение 515.

Развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам — упражнение 516.

Составление словосочетаний с переходными глаголами — упражнение 517.

Образование возвратных глаголов, определение их значения — упражнения 518—520.

III. Развитие умений правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах.

Упражнение 522.

IV. Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 523.

Домашнее задание: упражнения 521, 523 (задание 2).

Уроки 167—169. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§ 74)

Цель: знакомство с грамматической категорией наклонения, развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

Дополнительное задание: определить спряжение записанных глаголов.

II. Знакомство с грамматической категорией наклонения. Изъявительное наклонение.

Материал для наблюдения — упражнения 524—525, материал изучаемого параграфа.

Способы образования форм прошедшего и будущего времени — упражнения 527—528.

Развитие умений группировать глаголы по заданным морфологическим признакам — упражнение 533.

III. Развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Упражнения 530—532.

IV. Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 535.

Домашнее задание: упражнения 534, 535 (задание 5).

Урок 170. Условное наклонение (§ 75)

Цель: углубление знаний о наклонении глагола, развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Ход урока:

I. Проверочная работа. Определение вида и наклонения глаголов.

Текст для работы

Я пришёл из школы,
Я учу глаголы.
Мне их выучить — пустяк!
У меня свой метод!
Применяется он так,
Новый метод этот:
«Кричать» — кричу,
«Вертеть» — верчу,
«Двигать» — двигаю,
«Прыгать» — прыгаю!
Я и прыгал! Я и двигал!
Я и топал! Я и пел!
Пел, пока у нас в прихожей
Вдруг звонок не зазвенел!

(П. Воскобойников)

Задания (можно организовать работу по вариантам):

1. Выпишите глаголы в форме инфинитива, определите спряжение.
2. Выпишите 2 переходных и 2 непереходных глагола.
3. Выпишите все глаголы в форме прошедшего времени.

II. Углубление знаний о наклонении глагола. Условное наклонение. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами условного наклонения.

Материал для наблюдения — упражнение 537, материал изучаемого параграфа.

III. Развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте.

Упражнения 538—539.

Домашнее задание: упражнение 540 (задание 1).

Уроки 171—172. Развитие речи. Сочинение-рассуждение

Цель: развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Материалом урока является упражнение 540.

Словарная работа: подбор синонимов к слову *благородство* (высокая нравственность, самоотверженность, честность); уточнение лексического значения прилагательного *благородный* — высоконравственный, самоотверженно честный и открытый.

«Сострадание — это не чувство; скорее это благородное расположение души, готовое к тому, чтобы воспринять любовь, милость и другие добродетельные чувства», — писал Данте.

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 76.

Уроки 173—176. Повелительное наклонение (§ 76)

Цель: углубление знаний о наклонении глагола, развитие умений соблюдать видовременную соотнесённость глаголов в связном тексте; выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Ход урока:

I. Углубление знаний о повелительном наклонении глагола.

Материал для наблюдения — упражнение 541, способы образования форм повелительного наклонения — упражнение 542.

II. Совершенствование правописных умений при написании глагольных форм.

Написание мягкого знака в форме повелительного наклонения — упражнение 543, различие в написании форм повелительного и изъявительного наклонений — таблица упражнения 545, упражнение 546.

III. Развитие умений выбирать форму глагола для разной степени категоричности при выражении волеизъявления.

Упражнения 549—550.

Домашнее задание: упражнения 544, 553.

Уроки 177—178. Развитие речи. Создание текста-инструкции

Цель: развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Материалом урока являются упражнения 550—552.

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 77.

Урок 179. Употребление наклонений (§ 77)

Цель: развитие умений соблюдать видовременную соотносённость глаголов в связном тексте.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

Дополнительное задание: с любым из записанных глаголов составить предложения, выражающие разную степень категоричности при просьбе.

II. Углубление знаний об употреблении форм наклонения глагола в переносном значении.

Упражнение 555, моделирование предложений с опорой на таблицу — упражнение 556, закрепление умений — упражнение 557 (предложения 1—3).

Домашнее задание: упражнение 557 (предложения 4—5).

Уроки 180—182. Безличные глаголы (§ 78)

Цель: углубление знаний о безличных глаголах, развитие умений анализировать особенности предложений с безличными глаголами.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о предложениях, в которых нет и не может быть подлежащего.

Материал для наблюдения: упражнения 558—559.

II. Углубление знаний о безличных глаголах, развитие умений анализировать особенности предложений с безличными глаголами.

Теоретический материал учебника, упражнения 560—561.

III. Совершенствование умений выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 565.

Дополнительный материал

Может быть использован как материал проверочной работы на одном из уроков.

1) Если вы думаете, что футбол и хоккей — главные игры на планете Земля, то сильно ошибаетесь. 2) Хоккей битвой настоящих мужчин считают все, кто не видел хёрлинг. 3) Этому виду спорта более 2000 лет, он даже старше Ирландии — острова, на который игру привезли с собой кельты. 4) Никакой защиты у игроков нет, дубовые клюшки-дубинки кроют воз-

дух со свистом, смотреть на происходящее страшно. 5) В Средневековье был даже принят закон о наказании за убийство клюшкой во время матча. 6) На поле две команды гоняют клюшками-лопатками 7-сантиметровый мяч, стараясь забить его в ворота. 7) Разрешено практически всё! 8) Играть можно руками, ногами, клюшками, головой, главное — победить! 9) Ну и дожить до финального свистка тоже неплохо бы...

Задания

1. Укажите номера предложений, в которых есть безличные глаголы.
2. Объясните постановку тире в 1-м предложении.
3. Укажите номер предложения, в котором есть глагол в сослагательном наклонении (в его прямом значении).

Домашнее задание: упражнение 565 (задание 3).

Урок 183. Морфологический разбор глагола (§ 79)

Цель: совершенствование умений выполнять морфологический разбор глагола.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о морфологических признаках глагола.

Предлагаем начать с упражнения 566, направленного на развитие умений определять верные/неверные утверждения.

II. Совершенствование умений выполнять морфологический разбор глагола.

Порядок и образец разбора — материал параграфа. Обращаем внимание на «Советы помощника» — о различных формах инфинитива для однокоренных глаголов совершенного/несовершенного вида, о необходимости выписывать все служебные слова, которые образуют форму слова.

Упражнение 567 (задания 1—2).

Домашнее задание: упражнение 567 (задания 3—4).

Уроки 184—186. Правописание гласных в суффиксах глаголов (§ 80)

Цель: совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах *-ыва-/ива-* и *-ова-/ева-*, обосновывать выбор гласной перед суффиксом *-л-*.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

II. Совершенствование умений правильно писать гласные в суффиксах *-ыва-/ива-* и *-ова-/ева-*, обосновывать выбор гласной перед суффиксом *-л-*.

Материал для наблюдений — упражнение 568, теоретический материал изучаемого параграфа.

Развитие умений классифицировать глаголы по заданному признаку — упражнение 569.

Развитие умений выполнять синонимическую замену (в том числе как способ сжатия текста) — упражнение 571.

III. Развитие умений читать и понимать текст, извлекать явную и скрытую информацию.

Упражнение 572.

Дополнительный материал

Все знают имя первого космонавта планеты, а вот имя учёного и конструктора космической техники долгое время было засекречено.

Сергей Павлович Королёв с детства мечтал о небе. Чтобы летать, нужен хотя бы планер. И Сергей Королёв строил и испытывал аппараты собственной конструкции. Для этого нужны знания, и Сергей окончил высшее техническое училище имени Баумана в Москве. Одновременно он учился в школе лётчиков.

4 октября 1957 года с помощью ракеты на орбиту Земли был выведен первый в мире искусственный спутник. Через 4 года первый космонавт Земли Юрий Гагарин облетел Землю. Это были 108 минут новой эры человечества, это был звёздный час всех жителей планеты...

Задания

1. Прочитайте текст, объясните выбор гласной перед суффиксом *-л-* в глаголах.
2. Объясните, как вы понимаете выражение *звёздный час*.
3. Придумайте название этому тексту.
4. Расскажите, о чём мечтаете вы, и о том, что вы уже сделали для того, чтобы мечта осуществилась.

Домашнее задание: упражнение 570.

Уроки 187—188. Развитие речи. Рассказ о событии (§ 81)

Цель: развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о типах речи.

Обращение к «Советам помощника», рассказывающим о таком приёме определения типа речи, как фотографирование, памятке «Как построить рассказ о событии».

Можно предложить выполнить упражнение 573 в парах.

II. Развитие умений анализировать текст с точки зрения выбранных автором языковых средств, редактировать текст.

Упражнение 574.

III. Развитие умений создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.

Упражнение 575 предлагает такой вариант работы, как изложение с продолжением, а упражнение 576 знакомит учащихся с приёмом «бином фантазии», предложенным Джанни Родари.

Домашнее задание: слова орфографического тренинга § 81.

Уроки 189—190. Повторение темы «Глагол» (§ 82)

Цель: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.

Материал урока — § 82.

Домашнее задание: упражнение 578.

Уроки 191—192. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Цель: определение уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки глагола, его синтаксическую роль; употреблять глаголы в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами.

Текст для работы

Ты заслоняешь мне солнце!

Александр Македонский был известен как человек с благородным сердцем и уважительным отношением к мудрецам.

Все хотели увидеть этого молодого царя, ученика великого Аристотеля.

Жил в то время философ Диоген. Он бродил по Греции и всегда носил с собою бочку, в которой он жил.

Александр слышал о Диогене много, но необычный философ никак не приходил к царю, поэтому молодой царь решил сам отправиться на поиски этого человека.

Диоген поставил свою бочку на площади города, внутрь проникало солнце, а он лежал и грелся в его лучах.

В окружении своих друзей и офицеров Александр подошёл к Диогену и сказал: «Диоген, я восхищаюсь тобой. Проси у меня всё, что угодно, и ты это получишь».

Философ ответил ему просто: «Александр, я бы попросил тебя отойти, потому что ты заслоняешь мне солнце».

Ошеломлённая свита замолчала: никто и никогда не смел так отвечать царю.

А царь покачал головой и пробормотал: «Если бы я не был Александром, то хотел бы быть Диогеном!»

(По книге С. Стефани. Александр Македонский)

Задания

1. Выпишите по 2 глагола I и II спряжения.

2. Выпишите примеры глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях.

3. Подчеркните грамматические основы в предложении *Диоген поставил свою бочку на площади города, внутрь проникало солнце, а он лежал и грелся в его лучах.*

Синтаксис и пунктуация

Урок 193. Основные единицы синтаксиса (§ 83)

Цель: повторение изученного в 5 классе о предложении и словосочетании как об основных единицах синтаксиса, об их признаках.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о предложении и словосочетании.

Упражнения 579—580.

Виды словосочетаний по главному слову — упражнение 581.

Различия словосочетания и предложения — упражнение 582.

II. Углубление знаний о роли синтаксиса в формировании и выражении мысли.

Упражнение 583.

Домашнее задание: составить 3 предложения и 3 словосочетания со словами орфографического тренинга § 84.

Уроки 194—195. Простое предложение (§ 84)

Цель: развитие умений определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о простом предложении, способах выражения подлежащего и сказуемого в предложении.

Материал для наблюдения — упражнение 584.

II. Совершенствование умений пунктуационно верно оформлять предложения на письме.

Оформление реплик диалога — упражнения 585—586.

III. Совершенствование умений распознавать главные и второстепенные члены предложения, выполнять синтаксический разбор предложения.

Упражнения 587—590.

Домашнее задание: подготовка материалов сочинения.

Задание: записать словосочетания, глагольные и именные, описывающие репродукцию картины (упражнение 592).

Уроки 196—197. Развитие речи. Сочинение — описание картины

Цель: углубление знаний об особенностях текста-описания; развитие умений создавать собственные тексты-описания.

Материал урока: упражнения 591—592, словосочетания, описывающие репродукцию картины.

Урок 198. Порядок слов в предложении (§ 85)

Цель: развитие умений опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении, моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о порядке слов в предложении.

Материал для наблюдения

Предлагаем данный текст внимательно прослушать, записать под диктовку 1-е предложение, дать его характеристику. Затем, после второго прослушивания, по памяти записываем основную информацию текста.

Древние книги сильно отличались от современных, потому что писали их не на бумаге, а на листах папируса.

Папирус изготавливался из стеблей высокого тростника, растущего и сейчас в долине Нила. Тростник разрезали на узкие длинные полоски, которые высыхали и становились похожими на бумагу. Листы папируса склеивали, прессовали. Писали на папирусе тростниковой палочкой, обмакивая её в тушь.

Папирусные книги достигали ста метров в длину. Окончание такой книги крепили к стержню и свёртывали в свиток. Читать такую книгу было очень неудобно, потому что постоянно приходилось её разматывать. Готовая книга перевязывалась шнурком. Если она представляла большую ценность, её укладывали в футляр из дерева.

Заслушиваем 2—3 ответа. Предлагаем провести **лингвистический эксперимент**: максимально изменить порядок слов в записанном предложении, а затем сравнить, какой вариант легче воспринимается.

Упражнения 593—594.

II. Развитие умений определять синтаксическую функцию слов в предложении.

Упражнения 595—597.

Домашнее задание: подготовить ответ на вопрос: какие книги будут распространены через 20 лет?

Уроки 199—200. Простое осложнённое предложение (§ 86)

Цель: развитие умений опознавать предложения осложнённой структуры; понимать функции вводных слов и словосочетаний в речи.

Ход урока:

I. Углубление знаний о простом осложнённом предложении. Пунктуация в предложениях с обращением.

Упражнение 598.

II. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Материал для наблюдения — упражнение 599, теоретический материал учебника.

Упражнение 600.

III. Развитие умений использовать вводные слова как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Упражнения 602—603.

IV. Развитие умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 605.

Домашнее задание: упражнение 604.

Урок 201. Рассуждение (§ 87)

Цель: углубление знаний о строении текста-рассуждения, способах развития основной мысли; развитие умений создавать текст-рассуждение в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения.

Ход урока:

I. Орфографический тренинг.

Повторение написания вводных слов необходимо для перехода к теме урока. Дополнительный вопрос: какие группы вводных слов по значению были записаны?

II. Углубление знаний о строении текста-рассуждения.

Материал для наблюдения — упражнение 606.

Построение модели текста-рассуждения — упражнение 607.

III. Развитие умений создавать текст-рассуждение, пересказывать текст в соответствии с поставленной задачей.

Упражнения 608—609.

Домашнее задание: упражнение 610.

Вариант задания: используя модель текста-рассуждения, доказать, что молоко пить полезно.

Уроки 202—203. Сложное предложение (§ 88)

Цель: ознакомление с видами сложного предложения, осознание смыслового, структурного и интонационного единства сложного предложения; совершенствование пунктуационных умений.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о структурных и смысловых различиях простого и сложного предложений.

Упражнение 611, теоретический материал учебника.

II. Развитие умений анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения, преобразовывать простые предложения в сложные, используя подходящие по смыслу союзы и союзные слова.

Упражнения 612—613.

III. Совершенствование умений читать и понимать текст, выполнять разноаспектный анализ текста.

Упражнение 614.

Домашнее задание: упражнение 614 (задание 2).

Урок 204. Синтаксический разбор простого и сложного предложений (§ 89)

Цель: развитие умений анализировать смысловые отношения между частями сложного предложения, выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.

Ход урока:

I. Актуализация знаний о порядке разбора простого и сложного предложений, полученных в 5 классе.

II. Развитие умений выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений.

Сопоставление порядка разбора простого и сложного предложений — упражнение 6.

Упражнение 7. Дополнительный материал о работе с текстом данного упражнения см. в 1-м разделе данного пособия.

Домашнее задание: упражнение 5.

Урок 205. Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» (§ 89)

Цель: проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.

Материал для работы — § 89.

Домашнее задание: упражнение 1 (дополнить примерами из художественных произведений).

Уроки 206—207. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Цель: проверка уровня сформированности умения анализировать структуру простого и сложного предложений, пунктуационно грамотно оформлять простые предложения осложнённой структуры и сложные предложения.

Текст для работы

(1) В Александрии, основанной Александром Македонским в дельте великого Нила, была когда-то самая знаменитая в мире библиотека.

(2) Из всех стран мира прибывали в Александрию торговые корабли.

(3) Они швартовались в гавани, но прибывшие на них люди не сразу могли попасть в город. За привезённые товары нужно было уплатить пошлину. У приезжих осматривали личные вещи и книги. По приказу царя Птолемея особенно редкие и ценные книги отбирались для библиотеки, а для владельцев их изготавливались копии с пометками о том, что книги совпадают с оригиналом.

(4) По всему миру собирали египетские цари книги для своей библиотеки, выписывали из Афин драгоценные рукописи, чтобы снять с них копии.

(5) В библиотеке хранились книги на греческом, египетском, латинском языках, книги на папирусе, пергаменте, пальмовых листах, пластинках из дерева и кости. Здесь были, например, рукописи из далёкой Индии, имелись и надписи на не ведомых никому и забытых уже тогда языках исчезнувших народов и культур.

(6) Древние учёные насчитывали от ста до семисот тысяч томов, хранившихся в уникальной библиотеке. В библиотеке можно было заниматься всеми науками.

Задания

1. Выпишите из 3-го абзаца слово, правописание приставки в котором зависит от глухости/звонкости последующего согласного.

2. В 1-м предложении использовано слово *дельта*. Приведём несколько его значений: *дельта* — четвёртая буква греческого алфавита; *дельта* реки — низменность в ни-

зовьях реки, сложенная речными наносами; *дельта* — одно из древних названий созвездия Треугольника. Вспомните устойчивые выражения, в которых были использованы названия различных букв. (Альфа и омега, аз и буки.)

3. В одном из предложений есть словосочетание *уплатить пошлину*. Выберите из предложенных вариантов существительных и существительных с предлогами только те, которые сочетаются с глаголом *оплатить* — товар, проезд, за товар, за проезд.

4. Выпишите предложение с вводным словом.

5. Выполните полный синтаксический разбор предложения *Здесь были, например, рукописи из далёкой Индии, имелись и надписи на не ведомых никому и забытых уже тогда языках исчезнувших народов и культур*.

6. Выпишите из 5-го абзаца предложение с однородными членами, составьте его схему.

Уроки 208—210.

Итоговая контрольная работа

Цель: развитие умений устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка, создавать текст в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

Ход урока:

Учащимся предлагаются два текста об адмирале Ф. Ф. Ушакове: учебно-научного и художественного стилей речи. Далее учащиеся выполняют задания к тексту. На основании информации этих текстов предлагается написать сочинение на одну из тем.

Текст 1

1) Русский флотоводец Ф. Ф. Ушаков родился в 1744 году в небогатой дворянской семье.

2) В 16 лет Ушаков поступил кадетом в Морской корпус в Петербурге. 3) Морской флот тогда находился в упадке, но вступившая на престол Екатерина II активно взялась за его восстановление.

4) Россия готовилась к новой войне с Турцией, а для успешной борьбы требовалось построить флот на Азовском и Чёрном морях.

5) Первая битва, в которой отличился флотоводец, произошла на Чёрном море. 6) Она закончилась разгромом турецкого флота. 7) Фёдор Ушаков был назначен командующим эскадрой.

8) Решающее сражение должно было произойти у мыса Калиакрия, и именно здесь русские корабли под командованием Ф. Ушакова одержали решительную победу.

9) Одним из многочисленных подвигов Ушакова было взятие атакой с моря крепости на острове Корфу.

10) А. В. Суворов, узнав о подвигах русских моряков и их командира Ф. Ушакова, воскликнул:

11) — Ура Русскому флоту! 12) Я теперь говорю самому себе: зачем не был я при Корфу хотя бы мичманом!

(Ю. Н. Лубченков. Герои русской истории)

Задания

1. В данном перечне прилагательных найдите «лишнее», объясните свой выбор. Учтите, что могут быть варианты ответа: *русский, решительный, морской*. (Ответ: «лишнее» слово *решительный*, т. к. это качественное прилагательное. Возможен ответ: «лишнее» слово *морской*, т. к. прилагательные *русский* и *решительный* могут быть характеристикой человека, а слово *морской* — нет.)

2. Какие из указанных прилагательных не могут сочетаться со словом *победа*: *случайная, сокрушительная, окончательная, морская*?

3. Укажите номера сложных предложений.

4. Выполните полный синтаксический разбор 1-го и 8-го предложений.

5. Докажите, что этот текст — повествование.

Текст 2

Капитан второго ранга Ф. Ф. Ушаков, будущий прославленный адмирал, был назначен на почётнейшую должность — командиром царской яхты. Однако его придворная карьера не состоялась из-за... уважения к морским традициям.

Поздно вечером, приняв на борт государыню Екатерину II, яхта вышла в море. Поход предстоял недолгий — всего до Петергофа. В 24 часа Фёдор Фёдорович приказал бить склянки, вахтенный офицер замялся и кивнул на царскую каюту.

«Традиция есть традиция», — отрезал Ушаков.

Отбили склянки, и вдруг на палубу выскочила встревоженная императрица.

«Что случилось?» — испуганно спросила она.

Ушаков объяснил.

«Странно, почему их раньше не били? Продолжайте, раз положено», — успокоилась Екатерина.

Инцидент был исчерпан на высшем уровне, но морское начальство поспешило убрать «непонятливого» Ушакова подальше от царственной особы.

Задания

1. Подберите синоним к слову *замялся*. (Смутился, растерялся.)

2. Укажите верное значение слова *инцидент*: а) случай, происшествие (обычно неприятное); б) нарушение принятого течения дел.

3. Выпишите устойчивое выражение *бить склянки*. Приведите ещё примеры устойчивых выражений.

4. В данном перечне прилагательных найдите «лишнее», объясните свой выбор. Учтите, что могут быть варианты ответа: *почётнейший, придворный, высший*. (Ответ: «лишнее» слово *придворный*, т. к.: 1) остальные прилагательные качественные; 2) это слово может выступать в роли существительного, например *вошли придворные*.)

5. Подчеркните грамматические основы в предложении «Традиция есть традиция», — отрезал Ушаков.

Темы для сочинений

1. О каких чертах характера Ф. Ф. Ушакова свидетельствует этот эпизод? (Верен морским традициям, не стремится угодить начальству.)

2. Чем прославился в истории России Ф. Ф. Ушаков?

3. О каких победах русского оружия и русского духа вы знаете?

4. В марте 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР был утверждён орден Ушакова, которым награждались офицеры Военно-Морского Флота за выдающиеся успехи в разработке, проведении и обеспечении морских активных операций. Напишите, почему именно этот орден был утверждён в такое непростое для страны время.

5. В одном из приказов, отданных Ушаковым о следовании отряда, адмирал пишет: «Только берегите людей и здоровье; сие есть всего прочего важнее». Как вы думаете, о каких качествах характера Ф. Ушакова это говорит?

Вариант организации итогового контроля — изложение с продолжением (и/или сочинительной частью — рассуждением).

Цель: проверка уровня сформированности умений передавать содержание текста с учётом заданных условий, продолжать текст в соответствии с темой, ситуацией и сферой общения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

Текст для работы

1) Однажды заспорили Ветер и Скала: кто на свете самый упрямый?

2) — Я самая упрямая, — сказала Скала. — 3) Сколько лет ты на меня дуешь, а я стою.

4) — Нет, я самый упрямый, — сказал Ветер. — 5) Сколько лет ты стоишь, а я всё равно дую.

6) — Меня не сдуешь. 7) Я как стояла, так и буду стоять.

8) — Меня не перестоишь. 9) Я как дул, так и буду дуть.

10) Долго они спорили. 11) Уже и осень прошла, и зима.

12) Наступила весна, и из трещины в скале пробились тоненькая Травинка и стала тянуться вверх.

13) Солнце жгло, а она тянулась вверх. 14) Навстречу потокам дождя, навстречу лучам солнца. 15) Травинка была ...

16) — Вот кто самый упрямый, — сказала Скала. —

17) Уж как я старалась её не пускать, зажимать, удерживать, а она всё равно пробилась и тянется вверх.

18) — А я её гнул, рвал, сдувал, а она всё-таки тянется вверх, — сказал Ветер. — 19) И почему она тянется вверх?

20) — Из упрямства. 21) Делать-то ей вверху нечего. 22) Но ты же видишь: дождь льёт на неё сверху вниз, лучи падают на неё сверху вниз, вот она и тянется снизу вверх. 23) Из упрямства, из чувства противоречия.

24) — Лишь бы сделать по-своему, — вздохнул Ветер.

25) А Травинка всё поднималась и поднималась вверх, потому что ...

(Потому что она была живая.)

Задания

1. Сократите часть текста (10—11-е предложения).

2. Дополните текст описанием Травинки (15-е предложение).

3. Завершите текст.

В а р и а н т з а д а н и я: текст дан с окончанием; предлагается вопрос для рассуждения: хорошо ли быть упрямым и почему?

В а р и а н т о р г а н и з а ц и и и т о г о в о г о к о н т р о л я — диктант с творческим заданием.

1) Михаил Ломоносов ...

2) Сегодня даже просто перечислить всё сделанное этим великим человеком представляет немалую трудность.

3) Он был первым нашим поэтом и первым физиком.

4) Он был великим знатоком русского языка, в основе нынешней нашей грамматики лежит «Грамматика» Ломоносова. 5) Он был химиком, астрономом, механиком и художником. 6) Ему принадлежат большие труды по здравоохранению, географии, минералогии, картографии и философии. 7) Книга Ломоносова «Древняя российская история» была первым печатным трудом по русской истории и первым учебником. 8) Ломоносов первым указал возможность пройти на восток северными морями. 9) Во время наблюдения за Венерой он предположил существование на ней атмосферы.

10) Есть у Ломоносова ещё достоинства, особенно близкие сердцу русского человека. 11) Ломоносов был верным и преданным сыном России. 12) И был он высоким гражданином Отечества. 13) Умел за себя постоять и не дорожить покровительством своих меценатов, когда дело шло о его

чести или о торжестве его любимых идей. 14) Послушайте, как пишет он Шувалову, высокому своему начальнику, который вздумал было над Ломоносовым смеяться: «Я, ваше высокопревосходительство, не только у вельмож, но и у господ моего Бога дураком быть не хочу». 15) Эти строчки мы находим у Пушкина, который высоко чтит Ломоносова и говорил о нём: «Он был первым нашим университетом».

Задания

1. Укажите номера предложений с однородными членами.
2. Укажите номера сложных предложений.
3. Напишите, о каких учёных, принёсших славу российской науке, вы знаете.

Содержание

Об особенностях курса русского языка в 6 классе. . . .	3
О курсе русского языка в 6 классе.	3
Обучение разным видам чтения на уроках русского языка.	6
Развитие умений представлять информацию в разных видах.	12
Развитие навыков говорения. Составление устного рассказа.	16
Развитие умений информационной переработки текста (умений выполнять сокращение текста, дополнение, изменение)	20
Развитие навыков письма. Сочинения разных жанров.	27
Поурочное планирование материала курса русского языка в 6 классе	48
Урок 1. Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения (§ 1)	48
Урок 2. Понятие о функциональных разновидностях языка (§ 2)	50
Уроки 3—4. Текст и его признаки (§ 3).	51
Уроки 5—6. Орфоэпические нормы (§ 4)	52
МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ	
Уроки 7—8. Состав слова (§ 5)	54
Урок 9. Развитие речи. Определение принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.	55
Уроки 10—12. Основные способы образования слов в русском языке (§ 6)	56
Уроки 13—14. Сложные и сложносокращённые слова (§ 7)	56
Уроки 15—16. Понятие об этимологии (§ 8)	57
Уроки 17—18. Морфемный и словообразовательный разбор слова (§ 9)	59

Уроки 19—20. Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	59
Уроки 21—23. Буквы <i>о/а</i> в корнях <i>-гор/-гар-, -зор/-зар-, -раст/-рос-</i> (§ 10)	60
Уроки 24—25. Правописание приставок <i>пре-/при-</i> (§ 11)	61
Урок 26. Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография» (§ 12)	62
Уроки 27—28. Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Работа над ошибками	63

ЛЕКСИКОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уроки 29—30. Повторение изученного в 5 классе (§ 13)	64
Уроки 31—32. Развитие речи. Сочинение — рассказ о народном промысле	65
Уроки 33—34. Метафора (§ 14)	66
Уроки 35—36. Лексические выразительные средства (§ 15)	67
Урок 37. Развитие речи. Подготовка материалов для сочинения-описания	69
Уроки 38—41. Чередование гласных в корнях <i>-скак-/сkoch-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-</i> (§ 16)	70
Урок 42. Исконно русские слова (§ 17)	72
Уроки 43—44. Заимствованные слова (§ 18)	72
Уроки 45—46. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями (§ 19)	73
Уроки 47—48. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы (§ 20)	74
Уроки 49—50. Общеупотребительные слова. Диалектизмы (§ 21)	75
Уроки 51—52. Профессионализмы (§ 22)	76
Урок 53. Жаргонизмы (§ 23)	76
Уроки 54—55. Стилистически нейтральная и книжная лексика (§ 24)	77
Уроки 56—57. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика (§ 25)	78
Урок 58. Развитие речи. Сочинение-рассуждение	78

Уроки 59—60. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов (§ 26)	79
Уроки 61—62. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные (§ 27)	81
Уроки 63—64. Развитие речи. Изложение	82
Урок 65. Повторение темы «Лексикология» (§ 28)	83
Уроки 66—67. Контрольная работа по теме «Лексикология». Работа над ошибками	83

ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ, ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Урок 68. Части речи в русском языке (§ 29).....	84
Уроки 69—70. Имя существительное как часть речи (§ 30).....	85
Уроки 71—72. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные (§ 31)	86
Урок 73. Имена существительные общего рода (§ 32)	87
Урок 74. Морфологический разбор имени существительного (§ 33)	88
Урок 75. Развитие речи. Стил ь текста.....	88
Уроки 76—79. Словообразование имён существительных (§ 34).....	88
Уроки 80—81. Сложносокращённые имена существительные (§ 35)	90
Уроки 82—84. Правописание гласных в суффиксах имён существительных (§ 36)	91
Урок 85. Повторение темы «Имя существительное» (§ 37)	92
Уроки 86—87. Контрольный диктант. Работа над ошибками	93
Уроки 88—89. Имя прилагательное как часть речи (§ 38).....	94
Уроки 90—91. Особенности строения текста-описания (§ 38).....	95
Уроки 92—93. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень (§ 39).....	96
Уроки 94—95. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень (§ 40).....	97
Урок 96. Развитие речи. Сжатое изложение.....	98

Уроки 97—98. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные (§ 41)	98
Уроки 99—100. Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные (§ 42)	99
Уроки 101—102. Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные (§ 43)	100
Уроки 103—104. Морфологический разбор имени прилагательного (§ 44).....	101
Уроки 105—106. Словообразование имён прилагательных. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных (§ 45).....	102
Уроки 107—109. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах имён прилагательных (§ 46)	103
Урок 110. Правописание имён прилагательных с суффиксами <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> (§ 47)	104
Уроки 111—112. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных (§ 48).....	105
Уроки 113—114. Развитие речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира (§ 49)	105
Урок 115. Повторение темы «Имя прилагательное» (§ 50)	106
Урок 116. Контрольный диктант. Работа над ошибками	106
Уроки 117—118. Имя числительное как часть речи (§ 51).....	108
Уроки 119—120. Простые, сложные и составные числительные (§ 52).....	109
Урок 121. Количественные и порядковые числительные (§ 53).....	110
Урок 122. Развитие речи. Роль числительных в тексте	111
Уроки 123—125. Склонение числительных (§ 54)	112
Уроки 126—127. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) (§ 55)	113
Урок 128. Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему.....	114
Урок 129. Синтаксическая роль числительных в предложении (§ 56).....	114
Урок 130. Лексические способы сокращения текста	115

Урок 131. Морфологический разбор числительного (§ 57)	115
Урок 132. Повторение темы «Имя числительное» (§ 58)	116
Урок 133. Контрольный диктант. Работа над ошибками	117
Уроки 134—135. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений (§ 59)	118
Уроки 136—137. Личные местоимения (§ 60)	118
Урок 138. Развитие речи. Приёмы сжатия текста (§ 60)	119
Урок 139. Возвратное местоимение <i>себя</i> (§ 61)	120
Уроки 140—141. Притяжательные местоимения (§ 62)	120
Уроки 142—143. Развитие речи. Сочинение — описание картины	121
Урок 144. Указательные местоимения (§ 63)	122
Уроки 145—146. Определительные местоимения (§ 64)	122
Урок 147. Развитие речи. Текст. Логика текста	123
Уроки 148—149. Вопросительно-относительные местоимения (§ 65)	124
Уроки 150—151. Неопределённые местоимения (§ 66)	124
Уроки 152—153. Отрицательные местоимения (§ 67)	125
Урок 154. Морфологический разбор местоимения (§ 68)	126
Уроки 155—156. Развитие речи. Сочинение — описание картины	127
Урок 157. Повторение темы «Местоимение» (§ 69)	127
Уроки 158—159. Контрольная работа. Работа над ошибками	127
Уроки 160—161. Глагол (§ 70)	129
Уроки 162—163. Совершенный и несовершенный вид глагола (§ 71)	130
Урок 164. Разноспрягаемые глаголы (§ 72)	131
Уроки 165—166. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы (§ 73)	131
Уроки 167—169. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение (§ 74)	132

Урок 170. Условное наклонение (§ 75).....	133
Уроки 171—172. Развитие речи.	
Сочинение-рассуждение.....	134
Уроки 173—176. Повелительное наклонение (§ 76).....	134
Уроки 177—178. Развитие речи.	
Создание текста-инструкции	135
Урок 179. Употребление наклонений (§ 77).....	135
Уроки 180—182. Безличные глаголы (§ 78).....	136
Урок 183. Морфологический разбор глагола (§ 79)	137
Уроки 184—186. Правописание гласных в суффиксах глаголов (§ 80).....	138
Уроки 187—188. Развитие речи. Рассказ о событии (§ 81)	139
Уроки 189—190. Повторение темы «Глагол» (§ 82)	140
Уроки 191—192. Контрольный диктант.	
Работа над ошибками	140

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Урок 193. Основные единицы синтаксиса (§ 83)...	141
Уроки 194—195. Простое предложение (§ 84).....	142
Уроки 196—197. Развитие речи. Сочинение — описание картины	142
Урок 198. Порядок слов в предложении (§ 85).....	143
Уроки 199—200. Простое осложнённое предложение (§ 86).....	144
Урок 201. Рассуждение (§ 87)	144
Уроки 202—203. Сложное предложение (§ 88)	145
Урок 204. Синтаксический разбор простого и сложного предложений (§ 89).....	146
Урок 205. Повторение темы «Синтаксис и пунктуация» (§ 89).....	146
Уроки 206—207. Контрольный диктант.	
Работа над ошибками	147
Уроки 208—210. Итоговая контрольная работа ...	148

Учебное издание

Рыбченкова Лидия Макаровна
Добротина Ирина Геннадьевна

Русский язык
Поурочные разработки

6 класс

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

Центр гуманитарного образования
Редакция русского языка и литературы
Зав. редакцией *С. И. Красовская*
Редактор *Л. В. Шубукина*
Ответственный за выпуск *Л. В. Шубукина*
Художественный редактор *А. П. Присекина*
Технический редактор и верстальщик *М. С. Давыдова*
Корректоры *Е. В. Павлова, Т. А. Лебедева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 19.08.14. Формат 60×90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,77. Тираж 1500 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале
«Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51